

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

Утверждено

Директор МБОУ «НОШ №31»

Л.А. Зейналова

Приказ №118 от 03.04.2025



Согласовано

Начальник школьного оздоровительного лагеря

«Солнышко» Л.И. Постоленко

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«У СВЕТОФОРА НЕТ КАНИКУЛ»**

**СТАРЫЙ ОСКОЛ 2025**

## Пояснительная записка

Смена в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в дорожно-транспортные происшествия. Анализ детского дорожного травматизма показывает, что большинство детей не знают или не умеет применять на практике правила дорожного движения. Необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей именно этой категории, с учётом психолого-возрастных особенностей. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными для людей в силу их недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие

всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, водитель не проявил достаточный профессионализм и бдительность.

Закон РФ № 196 «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

Выполнение одних лишь правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от самого человека. Характер этого влияния зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Перед педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию детальной работы в данном направлении, как в учебное время, так и в каникулярный период.

Программа смены «У светофора нет каникул» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения

к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

**Актуальность и практическая значимость** вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, о неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней профильной смены для юных инспекторов движения, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

**Данная программа носит социально-педагогическую направленность:** создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

### **Цели и Задачи**

**Цель программы:** Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, патрулирование и др.).

2. Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи, пострадавшим при ДТП.

3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

### **Основные принципы реализации программы**

Реализация программы включает следующие основные принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

б. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Содержание и форма реализации**

Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды ЮИД, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Отряды готовят тематические линейки, газеты, листовки, игры, мероприятия по безопасности дорожного движения. Выбирают название, девиз, командира отряда ЮИД.

На протяжении смены под руководством воспитателей будут работать мастерские по нескольким направлениям (журналистика, актерского мастерства, игровые технологии). Дети, проявляющие активность в обучении в мастерской, показывающие наиболее высокие результаты, обладающие организаторскими способностями и желающими передавать свой опыт ровесникам; по истечению четырех дней обучения в мастерской, обладающие навыками общения получают статус «Волонтера» и смогут заниматься в мастерской в статусе помощника. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит включить в работу значительное число детей и подростков, педагогов; будут созданы условия для формирования у детей устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

Первой задачей в данном случае при обучении ПДД является **воспитание внимания к личному движению**. Второй задачей является **воспитание умения учитывать опасность автомашин**, движения которых не видно из-за какого-либо прикрытия. Надо научить ребенка не забывать об опасности, что в дальнейшем будет иметь очень существенное значение для безопасности дорожного движения. Третьей задачей для нас стало научить ребенка **правильно оценивать расстояние** до движущегося объекта скорость его движения направления, **воспитанию в ребенке самообладания и выдержке** в момент опасности. Но основным моментом в реализации программы является **воспитание дисциплинированности** и объяснение недопустимости игр на проезжей части.

**Блок 1** - История развития ГАИ (инспектор ГИБДД), Ребенок и городской транспорт, Ребенок и дорожные знаки ,

**Блок 2** - Ребенок и правила дорожного движения (перекресток и движение), Ребенок, город и улица

**Блок 3** - Ребенок и творчество

**Блок «Ребенок, город и улица»** содержит такие темы, как «Город, где мы живем», «Безопасность на улице». Здесь мы даем детям представление об основных объектах города, микрорайонах, улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

**Блок «Ребенок и ПДД»** посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «**Знакомство со светофором**» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «**Одностороннее и двустороннее движение**» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

**Блок «Ребенок и городской транспорт»** знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

**Блок «Ребенок и дорожные знаки»** позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

**Блок «История развития ГАИ»** позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

**Блок «Ребенок и творчество»** дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

### **Этапы работы программы**

<b>Этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Предлагаемые формы</b>
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.</li> <li>2. Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.</li> <li>3. Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.</li> <li>4. Координировать мероприятия.</li> </ol>	<p>Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре.</p>

<p>Организационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.</li> <li>2. Познакомить с основными идеями смены.</li> <li>3. Провести стартовую диагностику детей.</li> <li>4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.</li> <li>5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни;</li> <li>- игры на знакомство;</li> <li>-экскурсии по лагерю;</li> <li>-формы работы с группами переменного состава;</li> <li>-установление традиций отряда;</li> <li>-сочинение легенды отряда;</li> <li>-выбор названия и других отличительных знаков</li> </ul>
<p>Основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.</li> <li>2. Смоделировать ситуацию успеха</li> <li>3. Предоставить свободу выбора</li> <li>4. Создать условия для положительного эмоционального настроя и активности ребёнка.</li> <li>5. Организовать взаимодействие.</li> <li>6. Поддерживать групповые нормы</li> <li>7. Провести промежуточную диагностику детей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;</li> <li>- многообразие форм с различным содержанием, составом участников;</li> <li>- совместное планирование и проведение дел;</li> <li>- организация равноправного диалога с детьми;</li> <li>- совместное обсуждение возникающих проблем</li> </ul>
<p>Заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать подведение итогов смены.</li> <li>2. Подвести итоги диагностики детей.</li> <li>3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)</li> <li>4. Организовать личную рефлекссию.</li> <li>5. Организовать итоговую рефлекссию.</li> <li>6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- фестивали, гаю - концерты награждение по номинациям) Схема анализа деятельности воспитателя</li> </ul>

### **Условия реализации программы:**

*Образовательное* - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

*Воспитательное* - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

*Общественное* - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

*в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

*в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Предполагаемые результаты программы**

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИДД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИДД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

**Ожидаемые результаты:** Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «У светофора не каникул» как лагерем отдыха с одной стороны и

лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- формирование у участников смены положительного эмоционального настроя на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

**План-сетка 1 смены пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнышко»**