

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБОУ «НОШ №31»,

протокол

от 06.06. 2025г. № 5

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа

 А.Н. Жданова

«11» июня 2025 г.

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
департамента образования

администрации Старооскольского
городского округа,

протокол

от 10.06. 2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «НОШ №31»

от 16.06. 2025 г. № 192

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»

НА 2025–2028 ГОДЫ

Старый Оскол
2025

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; - Указы Президента Российской Федерации: - от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - муниципальная программа «Развитие образования

	Старооскольского городского округа»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №31», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность		
Цель	создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций обучающихся		
Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 4. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 5. Совершенствование модели методической службы МБОУ «НОШ №31» для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 6. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 7. Совершенствование форм и методов взаимодействия МБОУ «НОШ №31» с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2028г.
	Качество образования	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах (ВПР, ФГ)	100%
	Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%

	Здоровье и физическое развитие	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта	100%
	Профориентация	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	100%
	Дополнительное образование	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	80%
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	50%
	Образовательная среда	Доля обучающихся, вовлеченных в работу медиацентра	50%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	80%
	Школьный климат	Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
	Сведения о разработчиках	Зейналова Л.А., директор Королькова А.И., заместитель директора Михалёва Л.П., учитель начальных классов Кутепова А.А., советник директора по воспитанию	
	Период реализации	2025 - 2028 годы	

I этап — подготовительный (<i>апрель 2025 г. — май 2025 г.</i>)	Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения России. Определение приоритетных направлений развития МБОУ «НОШ №31» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации. Стратегическое планирование развития МБОУ «НОШ №31» Разработка локальных актов МБОУ «НОШ №31»: приказы об утверждении Программы развития МБОУ «НОШ №31», об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «НОШ №31». Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний МБОУ «НОШ №31», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.
II этап — реализация (<i>июнь 2025 г. — август 2028 г.</i>)	Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Территория доверия», «Интеллект-талант-личность» «Развиваемся, растем и здоровье бережём», «Школа равных возможностей», «Вектор роста педагога», «Путь в мир профессий», «Мы вместе», «Современное образование»
III этап — обобщающий (<i>сентябрь 2028 г. — декабрь 2028 г.</i>)	Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития образовательного комплекса.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «НОШ №31». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации — на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №31», МБОУ «НОШ №31» 2. Дата основания:1994 3. ИНН:3128032548 4. Информация об учредителе: Департамент образования администрации Старооскольского городского округа 5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235773, от 18 сентября 2024 г. (приказ Министерства образования Белгородской области № 555 от 12 февраля 2015г.) 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309502, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 22 Образовательная деятельность осуществляется по адресу 309502, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 22 7. Контакты: телефоны: :(4725) 33-77-86 (приёмная), 32-81-82 (вахта) адрес электронной почты ОО: sh-31@so.belregion.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola31staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование - <u>286</u>; Количество детей с ОВЗ - <u>15</u>. Количество детей-инвалидов - <u>4</u>.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ «НОШ №31» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В структуре управления МБОУ «НОШ №31»: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд): - Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; школьное методическое объединение учителей начальных классов, творческие группы учителей); Профсоюзный комитет; Родительский совет. В каждом классе сформирован актив. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «НОШ №31» создано 1 методическое объединение (далее – МО): МО учителей начальных классов; В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Основным видом деятельности МБОУ «НОШ №31» является реализация общеобразовательных программ: - основная образовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант

5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению образовательной деятельности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- консультации по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования (школьный театр, школьный хор).

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
- работа ЮИД;
- работа научного сообщества школьников;
- работа волонтерских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно календарному плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ);
- работа ШСК;

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

Для функционирования МБОУ «НОШ №31», в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 13, площадь — 703,7 м²;
- спортивный зал, площадь – 142.88м²;
- музыкальный зал на 60 мест
- библиотека, площадь — 55.06 м²;
- столовая - 156 посадочных места;
- медицинский кабинет, площадь — 6.24 м²;
- процедурный кабинет, площадь – 7.74 м²;
- кабинет психолога, площадь — 18.83м²

Кабинеты начальных классов, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Всего в школе 54 компьютера. 100% кабинетов начальной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет, локальная сеть.

Материально-техническая база МБОУ «НОШ №31» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована

	компьютерной техникой. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. 100% педагогических работников МБОУ «НОШ №31» приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО. МБОУ «НОШ №31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.
Сведения о режиме деятельности	В МБОУ «НОШ №31» учебные планы (далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательной деятельности, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. МБОУ «НОШ №31» работает в 1 смену. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Режим работы: пятидневная учебная неделя с 08.00 - 18.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: Начало учебных занятий в 08.15. Продолжительность уроков - 45 минут. Расписание звонков составлено с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1

	полугодии по ступенчатому расписанию. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом не менее 30 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 25; количество педагогических работников - 21; количество учителей -18; количество специалистов: педагог-организатор - 1; тьютор - 1; советник директора по воспитанию – 1; педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальные педагоги – 1; педагог дополнительного образования – 1; количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почётный работник общего образования РФ - 2; Почётный работник сферы образования РФ - 0; Отличник просвещения РФ - 0; количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 82 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 64%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0; выпускники школы — работники ОО - 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Городские СМИ — обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет. Храмы Старооскольского городского округа — организация экскурсий, тематических встреч. Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей) — организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях. Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи, учреждения культуры, библиотеки — музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами. МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка» — помощь в выборе учащимися занятий по интересам. МБУ «Центр ГТО Старооскольского городского округа» — привлечение учащихся к занятиям спортом. МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» — проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» — совместная работа с детьми, семьями. ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» — лекции для

	учащихся, родителей, педагогов. Российский Красный крест — акции, конкурсы, лекции для учащихся Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа — участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона). УДН и ОДН — помощь подросткам, родителям. Вузы и учреждения СПО — профориентация, дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений. МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» — участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики. МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» — непрерывное повышение квалификации педагогов, координация методической работы, научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов и обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 год 1 победитель и 1 призёр муниципальной викторины «Воинская доблесть»; 2 победителя муниципального конкурса рисунков «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат!», в рамках профориентационной акции»; 6 победителей муниципальной интеллектуальной квест-игры «Литературный экспресс»; победитель муниципальной Викторины, в рамках муниципального конкурса «Белгородчина – мой край родной»; победитель регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 2-4-х классов; победитель областного фестиваля детского художественного конкурса «Шаг к успеху»; 2 призёра муниципального интеллектуального турнира «Орешки для ума»; призёр муниципального фотоконкурса «Семейный альбом»; призёр муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 2-4-х классов»; призёр муниципального конкурса «Родные просторы», посвященного 70-летию Белгородской области»; призёр муниципального конкурса исследователей народной культуры «Истоки» в рамках муниципального фестиваля «Родные просторы», посвященного 70-летию Белгородской области; 6 призёров квест - игры «Знания УМ», в рамках муниципального интеллектуально-творческого турнира для обучающихся 1-4 классов; 5 победителей и призёра муниципальной викторины «Основной закон государства. Из прошлого в настоящее» 2024 год победитель муниципальной викторины «Воинская доблесть»; победитель муниципальный фотоконкурса «Семейный альбом»; победитель муниципальной викторины в рамках муниципального конкурса «Белгородчина – мой край родной»; победитель муниципальной интеллектуальной квест-игры «Литературный экспресс»;

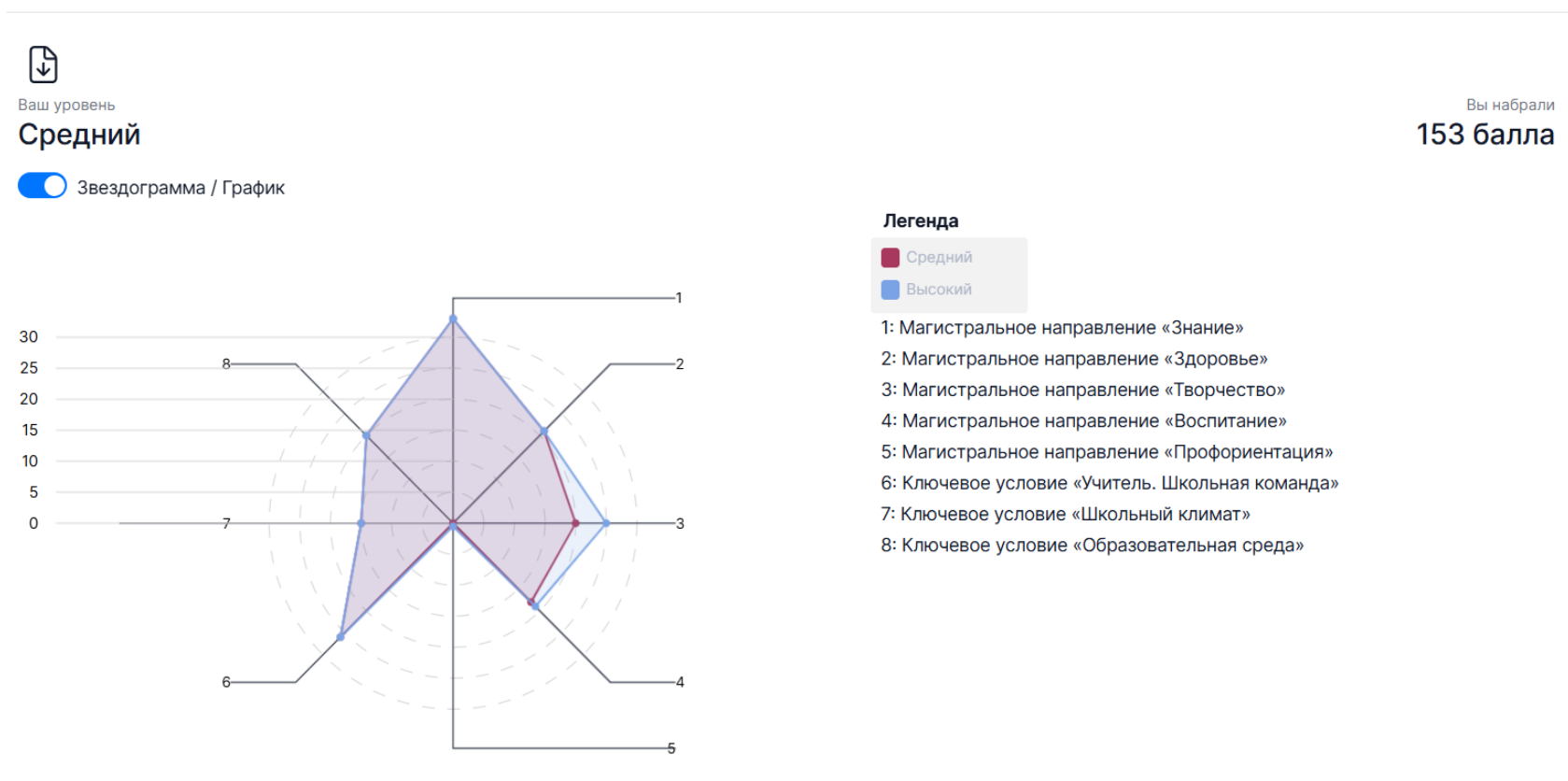
	2 победителя ежегодного зонального поэтического конкурса «Рождественская сказка» для обучающихся образовательных учреждений»; призер муниципального интеллектуального турнира «Орешки для ума»; призёр муниципального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 2-4-х классов». 2025 год Победитель муниципальной викторины для обучающихся «IT-знайка»; победитель муниципальной онлайн-викторины «Люби Оскол»; призёр муниципальный этапа IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; 2 призёра регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 2-4-х классов; призёр муниципального интеллектуального турнира «Орешки для ума»; призёр муниципального фотоконкурса «Моё Святое Белогорье» призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «НОШ №31» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 33 балла из 41 балла (высокий уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		года					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования и т. п.)				инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи,

							внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

					инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 24 баллов (высокий уровень)							
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная	• Проведение

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 20 баллов из 29 баллов (средний уровень)							
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие	Выявление,

						мониторинга интересов и способностей обучающихся.	поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

							федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	др.)(критический показатель)						
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Организация рекламной кампании.

						объединениях.	
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 18 баллов из 21 балла (средний уровень)							
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 0 баллов из 1 балла (базовый уровень)							
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)							
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)			команда»	наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональные дефициты. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

							конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 15 баллов из 16 баллов (высокий уровень)							
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
80	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 20 баллов из 21 балла (высокий уровень)							
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	платформа Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			активностей)		
93	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольно го пространства		
96	Функционирование школьного	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольно		

	библиотечного информационного центра	информационный центр		среда»	го пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функциониров ание школы полного дня		
98	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
---	----------	---------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Знание	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, посещающие школу, не нуждаются в настоящий момент в специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, заявки на ТСО поданы учредителю, ожидается рассмотрение бюджета и дальнейшее финансирование учредителем
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие должности «учитель-дефектолог» в штатном расписании
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Дефицит квалифицированных специалистов
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	В локальные акты не внесены изменения по стимулированию педагогических работников
Творчество	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Отсутствие локального по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Не спланировано увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 11 лет дополнительным образованием.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие кадрового резерва по должности педагог дополнительного образования
Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Не предусмотрены для стимулирования неформальные формы

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
	образовательной организации и родителей. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствуют кадры для реализации программ по краеведению и школьному туризму
Профориентация	Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Не внесены изменения в программу профориентационной работы школы с учетом возрастных особенностей обучающихся
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	В локальный акт не внесены корректировки по стимулированию педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Текущее педагогических кадров, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
Образовательная среда	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Отсутствует финансирование

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
		1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) («критический» показатель)	1	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) («критический» показатель)	1
		1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	3
		1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	2
		1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	2
		1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
		1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3	1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
		1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
		1.13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	1.13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
		1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
		1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
		1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2
		1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
		1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
		Итого			+5
2	Здоровье	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	1	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1
		2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	2
		2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
		2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3
		2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2
		2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
		2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	1	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
		2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
		2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
		Итого:			+2
3	Творчество	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	2	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3
		3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2
		3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
		3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
		3.6. Сетевая форма реализации дополнительных	2	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных	2

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание		
		общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
		3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	2	
		3.8. Функционирование школьного театра	1	3.8. Функционирование школьного театра	1	
		3.9. Функционирование школьного музея	1	3.9. Функционирование школьного музея	1	
		3.10. Функционирование школьного хора	1	3.10. Функционирование школьного хора	1	
		3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	
		3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	
		3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	
		Итого				+6
		4	Воспитание	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1			4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1	
4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1			4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		4.4. Функционирование Совета родителей	1	4.4. Функционирование Совета родителей	1
		4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
		4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
		4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
		4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
		4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		4.10. Функционирование Совета обучающихся	1	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1
		4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
		4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
		4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
		4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
		4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
		Итого:			
5	Профориентация	5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1
		Итого:			1
6	Учитель.	6.1. Использование единых подходов к штатному	1	6.1. Использование единых подходов к штатному	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
	Школьная команда	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	
		6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1
		6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1
		6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
		6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
		6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2
		6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3
		6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	3	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	3

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
		6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
		6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		6.12. Участие педагогов в конкурсном движении	2	6.12. Участие педагогов в конкурсном движении	2
		6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
		Итого:			-
7	Школьный климат	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1
		7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
		7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
		7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-	1	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
		7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
		7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2
		7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
		7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
		7.11. Профилактика травли в образовательной среде	2	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	2
		7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
		Итого			
8	Образовательная среда	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1
		8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический»	1	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический»	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		показатель)		показатель)	
		8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1
		8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	3
		8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	3
		8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2
		8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
		8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
		8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1
		8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
		8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
					=
		Итого:	153	Итого:	167 (+14)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ежегодное сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования.	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Нестабильное функционирование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания	Недостаточное материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности учения образования в различных формах.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация тематических каникулярных смен.	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Занятость родителей. Отсутствие актов зала достаточной вместительности. Отсутствие помещений для развития внеурочной деятельности.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Здоровье	Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Отсутствие высоких результатов на муниципальном и региональном уровнях массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры)	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК ГТО свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на школьном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	
Творчество	Успешный опыт внеурочной учебной деятельности	Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Не выстроена система работы с одаренными детьми.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через привлечение социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования муниципалитета	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Отсутствие финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.	Отсутствие интеграции основного и дополнительного образования		Низкий уровень заинтересованности социальных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 64% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, а также эксперты аттестационных комиссий.	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами. На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других территорий, имеется	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса в силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.	физические и временные затраты.	возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в округе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы.	
Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами (100%), имеются зоны комфорта для обучающихся и педагогов.	Высокая учебная нагрузка педагогов школы.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в грантовых конкурсах.	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения. Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения		Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны местных высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.	

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	Подтверждающий документ
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне	Аналитическая справка по результатам освоения программы дополнительного образования «Ученик года»
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки, скан-копии удостоверений о ПК
Магистральное направление «Воспитание»	Подтверждающий документ
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	План-график курсовой подготовки

патриотического воспитания в рамках направления работы кружка «Юные инспекторы дорожного движения»	
Организация мероприятий, объединений по интересам по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Приказ о функционировании объединений по интересам
Магистральное направление «Здоровье»	Подтверждающий документ
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	Подтверждающий документ
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям
Проведение мониторинга кадровых условий	Штатное расписание (укомплектованное)
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Информационная справка
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	Подтверждающий документ
Включение в план профориентационной работы участие в мероприятиях производственных организаций муниципалитета	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Подтверждающий документ
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Аналитическая справка
Ключевое условие «Образовательная среда»	Подтверждающий документ
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Аналитическая справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Территория доверия»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Планируемые результаты	Учащиеся включены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Педагоги реализуют и соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО. Заключены договор(ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных(общеразвивающих) программ. Имеются общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 5. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 6. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 7. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 9. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 10. Модернизация методической деятельности в МБОУ «НОШ №31» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 11. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	12. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Королькова А.И.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах — 100%. • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 80%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да. • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов. • Доля обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников — 80%. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования — 100%. • Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий — 90%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) — 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Интеллект. Талант. Личность»
Задачи	1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, клуба «ЮИДД» 2. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 3. Модернизация условий по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	Разработаны методические рекомендации по распространению лучших педагогических практик работы с детьми по туризму и краеведению. Обучающиеся школы вовлечение в позитивную социальную деятельность, волонтерство.

	Педагогические работники повысили квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Привлечены средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе. 3. Создание условий для организации в школе клуба «ЮИДД» планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружка. 4. Разработка нормативной правовой документации школьного клуба «ЮИДД» (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Королькова А.И., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями Кутепова А.А.
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности — 100%. - Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение — 100%. - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма — 50%. - Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Наличие школьного кружка «ЮИДД» — имеется. - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного кружка «ЮИДД» — 50%. - Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности — 70% - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения «Движение первых» — 90%. - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» — 100%. - Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей — имеется. - Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания — 85%. - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания — 100%. - Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности — 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Развиваемся, растём и здоровье бережем»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни

	всех участников образовательных отношений. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта).
Планируемые результаты	Сохранена здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Осуществляется работа по популяризации здорового образа жизни. Организована работа школьного спортивного клуба. Демонстрация учащимися результативного участия в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до регионального уровня.
Сроки реализации	2025–2028
Перечень мероприятий	1. Проведение школьного конкурса «Папа, мама, я-спортивная семья». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, школьной программы «Школа — территория здоровья». 5. Создание условий для организации работы детского оздоровительного лагеря. 6. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 8. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Королькова А.И., учителя физической культуры Долгих Г.Н., Минаева О.В.
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта — 65%. • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств — 100%. • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года — 70%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта) — 80%.

	• Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. • Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни — 80%. • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни — 60%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Школа равных возможностей»
Задачи	1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ. 3. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 4. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. Проведение мониторинга кадровых условий 5. Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 6. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	Всем категориям обучающихся обеспечена возможность для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Разработаны программы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.
Сроки реализации	2025 -2028
Перечень мероприятий	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков различных направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями Кутепова А.А.

группы	
Целевые индикаторы результативности	• Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся — до 80% и более. • Организация 3 и более объединений различной направленности. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности — 25%. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям. • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях — 80%. • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) — 70%. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 70%. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) — не менее 4. • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей — 95%. • Наличие договоров о сетевом взаимодействии — 3.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Ознакомление с разными профессиями на муниципальном и региональном уровне. 2. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	Организовано посещение предприятий разной направленности на региональном уровне в очном и(или) дистанционном форматах. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2025 - 2026
Перечень мероприятий	1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участие в посещении мероприятий на предприятиях города. 2. Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «НОШ №31». 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 4. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

	5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 6. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Королькова А.И.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) — имеется. - Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию — 50%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста педагога»
Задачи	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста. Увеличена доля (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «НОШ №31» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Осуществление адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании. 8. Организация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Королькова А.И.
Целевые индикаторы результативности	• Количество административного персонала на контингент, узких специалистов —100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%. • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) — 100%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты—не менее 10%. • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) — 100%. • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства — 50%. • Доля учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — 85%. • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты — 10%

Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	1.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1.Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3.Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	1.Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2.Развитие форм воспитательно-профилактической работы МБОУ «НОШ №31» для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3.Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учащихся на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «В семье - первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с ребёнком», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 3.Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 4.Организация работы социально-психологической службы МБОУ «НОШ №31» для оказания адресной помощи обучающимся. 5.Размещение на сайте МБОУ «НОШ №31» информации по повышению психологической культуры. 6.Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Михалёва Л.П., социальный педагог Постоленко Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются. - Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. - Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. - Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%.

	• Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%. • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Современное образование»
Задачи	1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Реализация государственно-общественного управления.
Планируемые результаты	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. МБОУ «НОШ №31» обеспечена IT-оборудованием. 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 5. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 6. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 7. Информационная система управления МБОУ «НОШ №31» интегрирована с региональными информационными системами. 8. Функционирование школы полного дня. 9. Функционирование управляющего совета МБОУ «НОШ №31».
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы). 2. Подключение МБОУ «НОШ №31» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

	3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-4 классов. 4. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 5. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 6. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 7. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «НОШ №31». 8. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 9. Обновление официального сайта МБОУ «НОШ №31» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	ИТ-оборудование МБОУ «НОШ №31»
Руководитель проектной группы	Директор Зейналова Л.А., заместитель директора Королькова А.И.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	1. Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%. 2. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%. 3. Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ – 75%. 4. Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%. 5. Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. 6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ИТ-школы – 45%. 7. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%. 8. Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%. 9. Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «НОШ №31», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «НОШ №31» – 100%. Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «НОШ №31», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

ПРОШНУРОВАНО И ПРОНУМЕРОВАНО

И.А. Зейналова

Директор МБОУ «НОШ №31»

И.А. Зейналова

