**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа № 31»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Класс:** 1-4

**Составители:** творческая группа учителей

**Старый Оскол**

**2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительного отношения кправам исвободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№ 273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021 №64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 №69676).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022 №69675).

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии7июня2012г.№24480)
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.09.2022 №70034).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№ 03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№371«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74228).

Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделю по понедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивного иответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийской науки»ит.д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсо днярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья,профилактикабуллинга)» идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

1. Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612г.

1. Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношении кстаршим поколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькродной земле,малойродине,Отечеству.

1. Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродному дому,малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культуру своего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

1. Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаивнастоящее время,тема волонтерства.

1. Семьяи семейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсех ее делах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставлены втрадиционныхрелигиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейные традицииразныхнародовРоссии» идр.

1. КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяжении егоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународному днюцирка)».

1. НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Я вижуЗемлю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка,первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и историяродногокрая.ОтветственностьгражданиназасудьбусвоейОтчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять

–этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,

«Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюсоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со днярожденияФ.Ушакова»,«Союзники России»,«Урокпамяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 летЦИК)»,«Налоговая грамотность»).

***Любовькроднойприроде,ееохранаизащита–проявлениепатриотическихчувств.***Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природамалой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столица

РеспубликиКрым,«воротаКрыма»(«Крым.Путьдомой»,«ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»,«Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельностьроссиян, созидательный труд на благо Отчизны.Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделом самолеты».Огражданскойавиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — чтобудет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакодна из заповедей втрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисторииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие,гуманность,сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мывместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирный фестивальмолодежи

***Учебныйколлектив***.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников,помощь,поддержкавколлективе–залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

* Новыйгод,—замечательныйобщенародныйпраздник.Традициипразднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождестваХристова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии»).
* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научныеоткрытия российских учёных, без которых невозможно представить современныймир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность.Проявлениеинтересакнаучнымзнаниямидеятельностироссийскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?

«Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева.Деньроссийской науки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе—труженица,мать,воспитательдетей.ВеликиеженщинывисторииРоссии,прославившиесвоюОтчизну («Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).
* Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полётчеловекавкосмос–Ю.А.Гагарин;первыйвыход воткрытыйкосмос—А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса(«Явижу Землю!Этотаккрасиво»).
* Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам(«Трудкрут!»).
* ДеньПобеды(9мая).ВеликаяпобедасоветскойармиивВеликойОтечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободусвоей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакие фашисты? Почемуони хотели сделать все народысвоими рабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).
* ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботитьсяо ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласиявсех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том,что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, гдеРоссия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнкувозможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«Деньучителя (советникипо воспитанию)»).
* Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклоненияпредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами. («Деньнародногоединства»).

Различныепраздники,посвященныеисторииикультуреРоссии:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у другихлюдей(«Овзаимоотношениях всемье (Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промыслов.Искусствовжизничеловека.СтраницыисториистановленияискусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители.К.С.Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторонуэкрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному днюцирка)»,«От«А»до«Я»,450лет«Азбуке»Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памятироссийских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 летсо днярожденияА.С.Пушкина»).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий

«Разговорыоважном»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты

*Гражданско-патриотическевоспитание*:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящемуи будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиобязанностигражданина,качествах патриота своейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияи правилмежличностных отношений.

*Эстетическоевоспитание*:уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидах художественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуи психическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интереск различным профессиям.

*Ценностинаучногопознания*:первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты

*Универсальныеучебныепознавательныедействия*:длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающемумиру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшие публичныевыступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешениюучебнойзадачи,оцениватьсвоеучастиевобщейбеседе(дискуссии,учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач поосвоению***предметных планируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержанияучебныхпредметов.Этопозволяетсовершенствоватьфункциональнуюграмотность младших школьников: развивать умения использовать полученныезнаниявнестандартныхситуациях;отбирать,анализироватьиоцениватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты сучетомправилрусскогоязыка.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности на основе первоначальных представлений о нормах современногорусскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинормсовременного русского литературногоязыкаиречевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;*первоначальное*представлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализа иинтерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культуройсвоего народа.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеуменийизвлекать,анализировать,использоватьинформациюи делатьвыводы.

*Окружающий мир:*сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов иявлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного иприродного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейшихпричинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе иобществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сетиИнтернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основевыполненияправил безопасногоповеденияв окружающейсреде, в том числезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и даватьнравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческогодостоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровыхзаданиях иигровойдеятельности,соблюдаяправила честнойигры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач-существеннойиприоритетной.

Тематическоепланирование

**1–2,3–4классы(1часвнеделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **1.День знаний** | | |
| 1–2классы | Знания–ценность,котораянеобходима не только каждомучеловеку,но ивсему обществу.  Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5лет учиться вшколе  Знания–основауспешногоразвитиячеловека иобщества | ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника.  Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?» идр.  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола»(на выбор)  Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок |
| 3–4классы | Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойное образование.Обязательное образование в РФ9лет.  Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоих знаний. | Участиевбеседе:«Чтодаетобразованиечеловекуиобществу.  РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремябылиграмотными?  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола»(на выбор)  Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте.  Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросодноклассникам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **2.Там, гдеРоссия** | | |
| 1–2классы | ЛюбовькРодине,патриотизм  – качества гражданина России.Любовь к родному краю,  способность любоватьсяприродой,беречьеё–частьлюбвик Отчизне. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголковстраны.  Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?»  Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций) |
| 3–4классы | Историческая память народаикаждогочеловека  Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю. | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?КакоезначениедляжизнинародовЕвропыимелапобедаСоветскогоСоюзанад фашистскойГерманией?  Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.  Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.–преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П.Вершигора(на выбор). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.100-летиесо днярожденияЗоиКосмодемьянской** | | | | |
| 1-2классы | ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине,  героизм. | Рассматриваниеи описаниепортрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских  Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.  Обсуждение значения пословиц: «Родина –мать,умей занеепостоять»,  «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землинехотим,асвоейнеотдадим»(навыбор) | | |
| 3-4классы | Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская –перваяженщина–геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободу Родины |  | Рассматривание и описание героини картины художникаДм.Мочальского«Портрет Зои». |  |
| Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага?  Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ–юныезащитникиРодины–  героиСоветскогоСоюза–последователиЗои | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)** | | | | |
| 1-2классы |  | ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявлениезаботыгражданинао процветанииобщества.  Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость,всеобщность,личноеучастие  гражданина |  | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества».  Чтениечетверостишийо Родине.  Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным  Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена.  Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:демократизм,справедливость,  всеобщность,личноеучастие. | Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?».  Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах):  «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!».  Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя,космонавты,актерыидр.)». Рассказ учителяодеятельности Думы.  Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия.  *Интерактивноезадание3*.  Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастоккоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать? |
| **5.Деньучителя(советникиповоспитанию)** | | |
| 1–2классы | Учитель–важнейшаявобществе профессия.Назначениеучителя–социальное служение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник,участник познавательнойдеятельности школьников.  Оценкаучительскоготруда. | Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я– учитель»,«Яи мои ученики».  Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс»,  «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями),связаннымиспрофессией учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитиеобразованиячленовобщества.  Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл длякрестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению | НародныешколывРоссии -просмотриобсуждениевидеоматериалов.  ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол.  Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов).  Выставкарисунков«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого» (о своихрисункахрассказываютихавторы). |
| **6.Овзаимоотношенияхвколлективе** | | |
| 1-2классы | Общаяцельдеятельностиодноклассников.  Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон  доверия | Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории?  Дискуссия:«Когдамыобижаемся: какнереагироватьнаобиду?  Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса:  «Мывместе!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждогоученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениясдерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия | Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:чтомыумеем?»  Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–клад»,«Водиночкуне одолеешьи кочку».  Дискуссия«Каксправитьсясобидой?»  Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.Потусторону экрана** | | |
| 1-2классы | Российскомукинематографу  –115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа?  «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы:  «Дедушка Мороз»,  «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».Созданиестудии  «Союздетфильм».Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко»,  «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександра Роу). | СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников).  Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике,жестам,поведениюартистовпонятьсюжет картины?  Интерактивноезадание–викторина«Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».  Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки  «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой).  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Российскомукинематографу  – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы?  Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе:  «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры–братьяВасильевы),  Какиебываюткинофильмы:документальные,  художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино | Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника» (композиторЕ.Крылатов).  Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?Акомпозитор?  Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чем онотличаетсяотхудожественного?  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.Деньспецназа** | | |
| 1-2классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарныеподразделения:«Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасныхпреступников.  «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки.  Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов.  Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа.  Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародвстает!»,  «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Деятельностьподразделений спецназа:поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы;  Обеспечение  международныхмероприятий(олимпиад, соревнований,встречруководителей  Деятельностьизвестныхспецподразделений:  «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискособоопасныхпреступников  «Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами  «Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложников  Способностииособыекачествабойцовспецназа:физические(сила,ловкость, | Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважные мероприятия или объекты?  Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз).  Ролеваяигра: роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец «Града».  Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации.  Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбы служить.  Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | быстрота), волевые(выносливость,терпеливость,сдержанность,  наблюдательность),умениепользоватьсяразнымивидами  оружия |  |
| **9.Деньнародного единства** | | |
| 1–2классы | Чему посвящен праздник  «Деньнародногоединства»?  Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612 году  Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземными  захватчиками | Рассматриваниеплаката,посвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какиесобытиясвязаны сМиниными Пожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица.  Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение?  Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | История рожденияпраздника.МининиПожарский  –герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземли русскойв1612году и в1941-1945 г. | РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКраснойплощадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому–благодарная Россия».  Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года.Беседа:«Кто шелвополчение?»  Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим».  Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина?  Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам».  Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина  художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя.  Творческоезадание:закончитеплакат-аппликацию«Деньнародногоединства» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | | |
| 1-2классы  «Цифроваяэкономикасегодня.  «Умныйдом» | Экономикакакуправлениехозяйством страны:производство,распределение,обмен,потребление.Чтосегодня делается для успешногоразвитияэкономикиРФ?Можнолиуправлятьэкономикойспомощьюкомпьютера(чтотакоецифроваяэкономика–интернет-экономика,  электронная экономика).  «Умныйдом»:«умноеосвещение», «командыэлектроприборам (кофеварка,  чайник)»,напоминания-сигналыжителямквартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошло слово«экономика»?».  Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление».  Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв  «умномдоме»?Какиекомандымы можемдатьголосовомупомощнику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Цифроваяэкономика.  «Умныйгород» | Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет-экономика, электроннаяэкономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение»,  «умный общественныйтранспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровойэкономики? Механизмыцифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющиедействия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект (способностькомпьютера учиться у человекавыполнять предложенныезадания) | Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа:  «Можнолисегодняпрожитьбезкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессиизаменилсегодня компьютер?  Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером;вчемразницамеждуними.  Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду».  Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.День матери** | | |
| 1–2классы | Мать,мама–главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага,воспитательницадетей.Матери-героини.  Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери? | Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».Интерактивноезадание: расскажемо маме:  Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина «Уколыбели»;Б.Кустодиева«Утро».  Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукциикартиныА.Аверина«Море»  Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Кактыееуспокоишь?».Длямальчиков–«Кактыдумаешь,чтобудетделатьмама».  Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини»  Дискуссия:«НамнужнопоздравитьмамусДнемматери.Какмыэто  сделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Мать, мама – самый дорогойи близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитя–олицетворение нежности,любви,привязанности.Мадонна  –матьИисусаХриста–воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины Леонардо-да Винчи  «МадоннаЛитта».  Нравственнаяистинаиценность:«Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей  (примерыВОВ) | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почему мамадляребенкасамыйблизкийчеловек?»  Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?КакимисловамиможноописатьвзглядМатери наИисуса?»  Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»?  РассматриваниерепродукциихудожникаБ.Неменского«Мать».Беседапо вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает освоихдетях-солдатах?»  МногодетныесемьисприемнымидетьмивВОВ(например,семьяДеревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда),Нашавыставка:поздравительныеоткрыткииплакаты«Коднюматери» |
| **12.Чтотакое Родина?** | | |
| 1-2классы | Родина–этострана,гдечеловекродилсяиживет,учится, работает, растит детей.Родина – это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенныепункты – все, что относится кстране,государству.ЧеловеквсегдапроявляетчувстваксвоейРодине,патриотчестнотрудится,заботитсяоеепроцветании,уважаетее  историюикультуру | Слушаниепесни«Тоберезка,торябинка».Обсуждение:какпонимаетавторпесни,чтотакое «Родина»?  Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названиемтерриторииРоссии(тундра,тайга,Поволжье,Урал,Кавказ,Камчатка).  ВиртуальнаяэкскурсияпогородамРоссии:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородногокрая.  Выставка рисунковдетей«Наша Родина, какя ее вижу». Детирассказываютосвоихрисунках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,человеквступилвсамостоятельнуютрудовуюжизнь.Чтозначит  «любитьРодину,служитьРодине»?  Рольнашейстранывсовременноммире.  Значение российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыи  социума,вошедшиевсписокЮНЕСКО | Слушание(исполнение)песни«СчегоначинаетсяРодина?».  Дискуссия:«ЧтояРодинойзову?»(оценкавысказыванийвеликихлюдейоРодине исуждений детей).  Интерактивное задание: «Узнай объект».Восприятие фото, узнавание,называние:УникальныеобъектыприродыРоссии,вошедшиевсписокЮНЕСКО.Уникальные культурные объекты России, вошедшие в списокЮНЕСКО.  Интерактивноезадание:переведемназваниякнигнашихвеликихпоэтовиписателей,напечатанныхзарубежом(Пушкина,Толстого,Чехова)  Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяеевижу».Детирассказываютосвоихрисунках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.Мы вместе.** | | |
| 1-2классы | Памятьвремен:каждоепоколение связано спредыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений –основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляютпредшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадиций  своегокласса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадициях всемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек.  Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси–ДеньВороны.работасиллюстративнымматериалом.  Эвристическаябеседа:«Какиетрадициибудутунашегокласса?».  Выставкафотографийкласса:«Мывместе». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают  нравственные ценности  предыдущих поколений.Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напои жаждущего, одеть нагого,навеститьбольного–будьмилосерден».  Благотворительные  организациивсовременнойРоссии(«Например,«Подарижизнь») | Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»?  Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»:  «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами?  Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудовоговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки»,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чикачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор).  Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфонде  «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям?» |
| **14.Главныйзаконстраны** | | |
| 1–2классы | КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства, которыйзакрепляетправагражданинакакотношениегосударстваиегограждан.Права—этообязательствогосударствапосозданию условий  благополучнойжизникаждогочеловека.Праваребенка вРФ | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:что записановглавном законе страны.  Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь.  Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу:права ребенка РФ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Конституция–главныйзаконстраны.  ПравагражданинаРФ:  свобода вероисповедования,право на участие в  управленииделамигосударства;право избирать и быть  избранным;  право на участие культурнойжизниобщества(доступккультурнымценностям)  Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвыполнятькаждыйгражданин  Обязанностишкольника. | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа:«ПочемуКонституциюназываютглавнымзаконом государства?  Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являютсяправамии обязанностямикаждого человека?  Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны вглавномзаконе РФ?  Работасиллюстративнымматериалом:познакомимсясдругимиправамигражданинаРФ(всоответствииспрограммнымсодержанием)  Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность?  «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриваниеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогоньвпервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслионночьюукостразасыпал?  Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностях школьника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15.Героинашего времени** | | |
| 1-2классы | Герой – человек,совершающий поступки,необычные посвоейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетобопасностидлясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения кгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного  времени | Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи,узнав опожаре?Какони велисебя?  Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой,МариныПлотниковой.  Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу».  Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарным испасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь) –на выбор.  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишем на ленточке? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирного времени  Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность,стремлениеприйтина помощь | Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемонидолжны напоминать?  Составлениекласснойкнигипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например,И.А.Покрышкин(триждыгеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды геройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова,В.Талалихин(навыбор).  Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев –простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин).  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишем на ленточке? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.«Новыйгод–традициипраздникаразных народовРоссии»** | | |
| 1-2классы | Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.  Традиции НовогоднегопраздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГод  Ногбон; татар («Навруз»)– повыбору. | Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНовогогода.  Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка».  Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История  НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала)  Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречиНовогогода народовРоссии |
| 3-4классы | История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ТрадицииНовогоднегопраздникавразныхстранахмира:Швеции,Франции,  Испания,Китай,Япония–(повыбору) | Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Чтосделаем своимируками? Как поздравим детей детского сада (детскогодома)сНовым годом?  Виртуальнаяэкскурсиявмузейновогоднейигрушки(г.Клин).  Интерактивноезадание:составлениекороткихисторийотрадициивстречиНовогогода встранах мира |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.От «А»до«Я».450лет«Азбуке» Ивана Федорова** | | |
| 1-2классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквРоссии,нетолькосоставительииздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенностипостроения«Азбуки» | Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова.  Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте?  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие? |
| 3-4классы | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатногоучебникадляобучениядетейславянской письменности.Трудности,скоторымипришлось встретитьсяпервопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16 веке | ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетученика:  «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью.А яготовтрудитьсяинад другимиугоднымивамкнигами,  Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова,составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощипросяипоклонытворя,кколеням припадая и простираясь переднимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибедыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатое дело.  Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,которыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетейграмоте?  Воображаемаяситуация:еслибывыжиливXVIвекеивстретилибыИ.Федорова,чтобы выему сказали? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.Налоговаяграмотность** | | |
| 1-2классы | Налог–денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком,необходимаяобязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов.  Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержанияучреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц,  стадионовидр.? | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примерыиспользованияналогов.  Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваютсягорода,ремонтируютсядороги?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов -обязанностьгражданина?» |
| 3-4классы | Появление налогов связано свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияоргановвласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это–основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве. | Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов -обязанностьгражданина?»  Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,тосколько рублейбудетегоналог?  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов -обязанностьгражданина?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)** | | |
| 1-2классы | Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия иэлектричества.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовыйгод...  Дорогажизни.  Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными,дежурствона крыше. | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа:почему ленинградцыплачутвовремясалюта?  Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы?  Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни?  Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяоткласса мирноговремени?  Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие электричества,ежедневныеобстрелы.  ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились.  Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонадыпродолжаласькультурнаяжизньблокадного Ленинграда:  работала филармония,блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии,печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскиххудожников.  Январь1944г–снятиеблокады | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа:почемуленинградцыплачутво времясалюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядкана улице.  Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанятсолдат скрасным флажком?  Эвристическаябеседа:оценкаотрывковиздневникамальчикаСаши(12лет),чтоработалповаренкомвзаводской столовой.  Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц.  Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах).  Интерактивноезадание:очеммогутрассказатьафиши?(описаниефактовокультурнойжизниблокадногоЛенинграда)  Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра».ПрорывблокадыЛенинграда: как этобыло? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.Союзники России** | | |
| 1-2классы | Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  Экономическое  сотрудничество государств сРоссией:Китай,Белоруссия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,  фестивалииконкурсы,выступлениятеатров | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложенныминагрудируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюизнихможноназвать«союзники»?  Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународным терроризмом.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Союзники современнойРоссии.Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой.  Экономическое  сотрудничествогосударствсРоссией:Китай,Турция,Белоруссия,Сирия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования,художественныевыставки,фестивалииконкурсы,  выступлениятеатров | Просмотр видео: подписание главами государств договора осотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко)  Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыксловусоюзник.Сформулируем суждение:ктотакой союзник.  Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования;художественныевыставки,выступленияБольшого театразарубежом.  Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку—слабы,вместе—сильны».«Гдебольшинство,тамисила». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.Менделеев.190 летсо днярождения** | | |
| 1-2классы | Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.  Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?  Д.И. Менделеев -выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара.  Менделеев–педагог,профессор химии вуниверситете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя:  «чемоданныхделмастер»,шахматист. | Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)  Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученыйпроводитопыты, эксперименты?  Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяих свойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ.  Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюизкосмоса; ему нравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу.  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы,рисование.  Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Рольнаучныхоткрытийвжизнииразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев–великийхимик,физик,метеоролог. Исследованиеученымсвойстввеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха.  «Хобби» Менделеева:  «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник(создательновыхкрасок) | Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счегонужноначать?  Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете.  Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать»  Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н.Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизображенДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можно липредставить,очемдумаетученый?  Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы,рисование.  Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиочень  интереснымчеловеком? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22.Деньпервооткрывателя** | | |
| 1-2классы  «Первооткрыватели:  мореплавателиикосмонавты» | Первооткрывателипервымиоткрывает новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности.  Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первыеоткрывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова,А.Леонов.  Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертам  характера: целеустремленности,смелости,упорству | Просмотрвидео«Антарктида–шестойконтинент  Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусных кораблей.  Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций,работающихвАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:Скакой цельюсоздаются станции вАнтарктиде?  Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартино космосеА.Леонова.  Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей класснойкниги«Первопроходцы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Первооткрыватели–  гражданеРоссии» | Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают,изучаютиописываютновыетерриторииЗемли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучныеоткрытия.Это  – мореплаватели,землепроходцы,  первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медики  Проявлениеинтересаиуважения к личностипервооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству | Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей  «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывали моряки;праздникНептуна;встречасаборигенами.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказопутешествии Миклухо-Маклая.  Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПирогов?КембылСклифосовский?  РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова  «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник?  Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов,ученых |
| **23.Деньзащитника Отечества** | | |
| 1–2классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.ПамятниксоветскомувоинувБерлине.Качествороссийскоговоина:смелость,  героизм,самопожертвование | Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражаласьсоветская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какиечувстваиспытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям:  «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например**,**дваждыГероиСоветскогоСоюза: летчики–В. Алексеенко, Н. Степанян, А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору).  Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3–4классы | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Страницы историироссийскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени | Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняи эти кинокадры?  Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне?  Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору).  Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувстваиспытываютлюдиразных поколений,освободившисьотфашизма?  Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огерояхмирноговремени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги,окаких-тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».  СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашей армии за ихслужбу? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.Какнайтисвоеместо вобществе?** | | |
| 1-2классы  «Я –в  семейном идетскомобществе» | Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиевтрудовой,досуговойжизнисемьи.Проявлениеактивности,инициативностивделах семейных.  Классныйколлектив–этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями?  Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипомочьей;б)Оля всегдапредлагает бабушке своюпомощь.  Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвое местовколлективе».   1. Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил: «Яне могу,некогда мне.ПустьМиларисует». 2. Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает:   «Менямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво».  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение  подчиняться) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы  «Как сегодняготовиться  жить успешново взросломобществе?» | Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе.  Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвое местовжизни.  Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь | Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–повыбору)  Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженности и красотыдвижений?  Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих  Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтихдетей  –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто –равноправныйчленсемейногоколлектива?  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,тосообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива» (умениеподчиняться).  Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществежитьвмире и согласии? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.Всемирныйфестивальмолодежи** | | |
| 1-2классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и  справедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработе или учебе. На Фестивалепроводятся различные  мероприятия, собрания,  диспуты, дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно | Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежиистудентовв2017 г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи.  Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками.  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом): что увидятздесьгости Фестиваля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и  справедливость!».ИсториярожденияФестивалей.  Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся  различные мероприятия,собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: ОкакихидеяхФестиваляговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории).  Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи).  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»;  3)Спортивнаяпрограмма–футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы.  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа:Длякакихребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство?  Просмотриоценкавидео:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдейразных страноРоссии? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26.Первым деломсамолеты….Огражданскойавиации** | | |
| 1-2классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременных самолетов. | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно,удивительно,радостно,удивительно).  Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхиавторских).Например,ступабабы-Яги,ковер-самолет,Конек-Горбунок.  РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехом летална них».  Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета.  Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-  9.  Просмотрвидео:новыесамолетысегодня. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразного возраста.  ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременных самолетов | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно,удивительно,радостно,удивительно).  РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебуиполетам? Будутлимальчишки летчиками?  РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехом летална них».  Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев).  Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравнитесовременныесамолетыс первымигражданскимсамолетом АНТ-9 |
| **27.Крым–дорогадомой** | | |
| 1-2классы | Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица.  Какживет сегодняКрым. | Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприродыКрыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатр кукол.  Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовали посмотретьвКрымуее гостям?  Работасиллюстрациями:чемзанимаютсямладшиешкольникипослеуроков?Фотографии,отражающие,кпримеру,игрувшашкиишахматы,  танцы,занятиелепкойилирисованием, театральнойдеятельностью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | КрымнакартеРоссии.  ИсторияприсоединенияКрымакРоссии.Крым–губернияРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма.  КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида,благоустройство городов,  восстановление сельскогохозяйства,народнойкультуры | Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрымсвысотыптичьегополета.  Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:  «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году.  Просмотрвидео:Севастополь–крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатерине Великой.  Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпо Крымскому мосту.  Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе–Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетина урокебезопасности?  Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемсловадляоценки искусства татарскогонарода |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28.Россия– здороваядержава** | | |
| 1-2классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизниобщества.  Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать.  Россия–спортивнаястрана | Просмотрвидео:гимн«Дети–вспорт».Беседа:«Каквыпонимаетесловагимна:«Дети– будущеестраны!»  Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров,жизнерадостени активен?»  Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой.  Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин),  «Солнцевоздухивода»(А. Усачев).  Работасиллюстрациями:назовемизапишемслова,которыерасскажутнам,что человекдолжен делать,чтобысохранитьиукрепитьздоровье.  Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назвать  каждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Человек должен быть здоров,жизнерадостен, закален.Правилаздоровогообразажизни.  Российское государствозаботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава | Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки:  «Двигайсябольше—проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтоббольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,кто закаляется,здоровьемнаполняется» (навыбор)  Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы:  1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья.  Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых иполезных прогулок»  Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)  Виртуальнаяэкскурсиявспортивную школу(настадион).Рассказыдетей,какуюспортивнуюсекциюони посещают.  Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизаниматься? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | | |
| 1-2классы | Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк?  Цирковые профессии.Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семьяЗапашных; семьяКантемировых.Знаменитый  «УголокДурова»иегооснователь.  Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигров  Ю.Бугримова | Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа:  «Любителивыцирк?»  Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр, акробат)–повыбору.  Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеих цирковойдеятельности.  Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!» |
| 3-4классы | СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова.  Простолистатьцирковымартистом? | Рассматриваниефотозрителейвовремяспектакля.Беседа:очемрассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувселюбят цирк?».  Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветномбульваре.  Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк?  Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат) – повыбору.  Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда,чудоне стареетникогда!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.«ВижуЗемлю»** | | |
| 1-2классы | Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля».  СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,перваяпрофессия,желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет.  КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемво времявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность).  Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий |
| 3-4классы | Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету.  КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемво времявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл».  Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадитьтопор натопорище,поправитьзабор…»  Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоновао космосе–по выбору.  Беседа:оценимнаказ,которыйоставиллюдямЮ.А.Гагарин:Люди,  будемхранитьи приумножатьэтукрасоту,анеразрушатьее! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **31.215 лет со днярожденияГоголя** | | |
| 1-2классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд.  Знакомство и дружба ГоголяиПушкина | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Интерактивноезадание: работасиллюстрациями итекстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.  РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя».  Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлечения писателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирическиосвещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактераписателя: застенчивость,склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыего произведений  ЗнакомствоидружбасПушкиным.  Интерес детей кфантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстильпроизведений Гоголя:обращение к читателю; диалоги,народностьязыка | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством».Беседа: есть ли среди героев сказочные?Что происходит с героями этойрождественскойсказки?Напоминаютлиэтисобытия–народныеволшебныесказки?  Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеипривлекательноедля читателя.  а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчтоснимпроизошло.Слушайте.  б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да ирассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей,впоследнийраз…  Вотеслизахочетобморочитьдьявольскаясила,тообморочит;ей-богу,обморочит!  Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»,  «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлечения писателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **32.Экологичноепотребление** | | |
| 1-2классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное  использование, экономияприродногоматериала(воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятновТихомокеане).  Воображаемаяситуация.   1. Представим, что мальчик порвалбрюки. Предложите способывозможного использования этой вещи. 2. Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать.   Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры?  Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономно относиться к водеи электричеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение  потребления, повторноеиспользование,переработкаотходов,экономияприродногоматериала(воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятновТихомокеане).  Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудим ответы: какиеизнихпродуманные?  Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужно покупатьсумом,это сохраняет деньги.  Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается;вещьвыбрасывается…  Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением?  Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление –это…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **33.Труд крут** | | |
| 1-2классы | Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность,  ответственность,аккуратностьидр. | Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?  Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?  Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемжеу негоничего неполучалось?  Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца (уметьобрабатыватьрану)  Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде:  «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякаяработа»,«Поспешишь–людейнасмешишь». Обратимвниманиена  слова,которыеоченьважныдляработы(знания,умения,усердие,старание,терпение,желание). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Страницы прошлого:трудились ли людипервобытного общества? Труд –основажизничеловекаиразвитияобщества.  Не только талант определяетуспешность трудовойдеятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условияхзначительнаячастьтруда–работаколлективная | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?»  Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались?  Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюикрасками).  Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудет успешной?  Работавгруппах:определитезначениепословиципоговорокотруде.  «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Не делайнаспех,сделаешькурам насмех» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **34.Урок памяти** | | |
| 1-2классы | Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школы  Что такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать.  Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовыединастии.  Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом?  Рассказыдетейосвоемсемейномдреве.  Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.Назовемисторическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоего члена  Беседа:какоечувствообъединялогражданРоссии,когдаРодинегрозилаопасность?  Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору)  Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит»  РаботасиллюстрациямиТрудовыединастиинеобычныхпрофессий.  Например,Дуровы,Запашные. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4классы | Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без историческойпамяти?Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать.Преемственностьпоколенийвобластитрудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение.  Музеи,книги,произведенияживописикакхранителиисторическойпамяти.  Памятьипрофессиячеловека: знаменитыепрофессиональныединастииРоссии | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизваспомнито своем детстве?Эти воспоминанияприятны,нужнывам?  Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтих событий?  Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев,  книг,произведенийживописи?  Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых,врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудетивыбираютпрофессии своихродителей? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций** | | |
| 1-2классы | 19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественнаяорганизация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественное движение)  **«Школа безопасности»,**  **«Зеленаяпланета»**?  Какмывидимнашеучастиевобщественномдвижениидетей  имолодежи? | Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций.  Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школа безопасности»,«Зеленаяпланета».  Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься?  Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций |
| 3-4классы | История рождения советскихобщественныхорганизаций:  «Звездочка», пионерскаяорганизацияимениЛенина,комсомол. Участиеобщественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета»,  «Детский орден  милосердия», «Интеллектбудущего».Нашеучастиевобщественномдвижениидетей  имолодежи | Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСоветскогоСоюза:какони возникли ичем занимались.  Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями.  «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии.  «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования.  «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении.  Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какойбы выбралидевиз? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина** | | |
| 1-2классы | А.С.Пушкин–великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни.  Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками.  НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использованиеразговорнойречи | Просмотрвидео–А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоботношениипоэтак своейняне?  РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки:  Саша:-Еще,нянюшка,еще!  Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи…  Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасо строчками из текста сказки.  Чтениепо ролямотрывковизсказокА.С.Пушкина: диалогвсказке |
| 3-4классы | А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкинаизвестнаилюбимавовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее.  А.С. Пушкин -преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь | РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенныхнаиностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий санглийского (французского,немецкого)языка.  Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександра Сергеевича.  Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывок изстихотворения.  РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!»  Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С.Пушкина,близостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(напримерах из егопроизведений) |

ОСНОВНОЕОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбви к своейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как

смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественногокиноотражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливых людей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Пока мыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепросто территория,это,преждевсего то,что мылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстры милосердия– историяи современность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность —этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск.80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистской блокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставо многихобластях наукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможетоткрытьдля себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799)Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыих решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефакты появлениявсемирного фестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,

дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовка кполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —не таксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдетиобъединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вродной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениек трудуирезультатам трудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных

социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлятьвзаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия сучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно; эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходе диалогаи(или)дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии

поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результатыс исходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменнойречевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреи традицияхнародовРоссииидругих стран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

ПОДГОТОВКАУЧИТЕЛЯКРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемучастники расходятся по своим классам, где проходит тематическая частьзанятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителяс обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалыдля учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомитьсясосценариемипонятьлогикусодержаниязанятия.Сценарийсостоитизтрехструктурныхчастей:1часть—мотивационная,2часть—основная,3часть

— заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3-5минут)—предъявлениеобучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта частьобычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика,созданиеописаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждениевоображаемых ситуаций,художественнаядеятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматриваетсятворческоезадание.

Учительдолженознакомитьсясметодическимирекомендациями,которыедаютсявкаждомсценарии,чтопоможетемуосознаннопринятьцельзанятия,егосодержание и структуру.