**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа № 31»**

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Мы- твои друзья»**

**Направление развития личности школьника: социальное**

**Возраст: 6-7 лет (2 классы)**

**Составители:**

творческая группа учителей

**Старый Оскол**

**2023**

**2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Основной **целью программы «Мы — твои друзья»** является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

# Общие задачи программы:

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для

формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

# Общая характеристика программы

**Участники программы** — учащиеся 1-4 классов и их родители, и педагоги.

**Программа построена** по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Основная форма реализации программы** — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

**Дополнительные формы** — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Продолжительность реализации программы** — 34 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно- ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

**Совместная работа детей и родителей** — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

**Учебно-методический комплект программы** включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

# Результаты освоения программы:

*Личностные результаты:*

* интерес к изучению домашних животных;
* умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
* желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

*Метапредметные результаты:*

* навыки организации своей деятельности: простановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
* приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
* навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Предметные результаты****:***

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в *трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

в *эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

в *сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

# Содержание программы, виды деятельности

и **формы организации.**

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 1 часу в неделю.

**Виды внеурочной деятельности**: Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение

Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество

Социальное творчество Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

# Формы внеурочной деятельности:

* экскурсии
* беседы
* практические занятия
* игры
* проекты
* викторины
* игра
* соревнование
* эксперимент
* наблюдение
* экспресс-исследование
* коллективные и индивидуальные исследования
* защита исследовательских работ
* мини-конференция
* консультация

**Форма промежуточной аттестации**: портфолио ученика.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Основное содержание раздела** | **Количество** |
| **п/п** | **модуля** | **часов** |
| 1 | **Давайте** | Почему люди заводят домашних животных. | 8 |
| **познакомимся!** | Питомец — животное, за которым ухаживает |
|  | человек, проявляя при этом ласку и заботу. |
|  | Какие бывают домашние питомцы. Как |
|  | домашние животные и их хозяева находят общий |
|  | язык. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Влияние общения с животными на эмоции, | | | | | |  |
| настроение и самочувствие человека. | | | | |  |
| Почему важно обсудить приобретение питомца | | | | | |
| всей семьей? Как правильно выбрать и где | | | | | |
| приобрести домашнего питомца. Организации и | | | | | |
| учреждения, в которых могут помочь хозяевам | | | | | |
| домашних | питомцев. | | Клубы |  | любителей |
| животных.Обществоохраныживотных. | | | | | |
| Справочная литература, периодические издания, | | | | | |
| телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные | | | | | |
| содержанию животных. | | |  |  |  |
| Нормативные | | документы, | | регулирующие | |
| правила содержания домашних питомцев. Права | | | | | |
| и обязанности хозяев животных. | | | |  |  |
| 2 | **Как** | **мы** | Родословное дерево собак и кошек. | | | | |  | 6 |
| **появились** | **в** | История их одомашнивания. История появления | | | | | |
| **твоем доме?** | | различных пород кошек и собак, их назначение. | | | | | |
| **Мы** | **очень** | Различные породы собак и кошек, особенности | | | | | |
| **разные!** |  | поведения, характера, привычек. | | | |  |  |
|  |  | Различиявповедениииособенностях | | | |  |  |
|  |  | взаимоотношений кошек и собак с человеком и | | | | | |
|  |  | между собой. | |  |  |  |  |
|  |  | Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы | | | | | |
|  |  | правильно | выбрать себе | | домашнего питомца. | | |
|  |  | «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое | | | | | |
|  |  | главноекачествохозяинапитомца— | | | |  |  |
|  |  | ответственность. | | |  |  |  |
| 3 | **Как** | **мы** | Особенности организма собак и кошек. | | | | | | 6 |
| **устроены и как** | | Сравнение внешнего строения тела собак и | | | | | |
| **за** | **нами** | кошек. Что необходимо собакам и кошкам для | | | | | |
| **ухаживать?** | | хорошего самочувствия. | | |  |  |  |
|  | | Разный возраст — разные потребности. | | | | | |
|  | | Особенности содержания молодых и взрослых | | | | | |
|  | | животных: кормление, общение и игры, | | | | | |
|  | | посещение ветеринара, участие в выставках. | | | | | |
|  | | Животные тоже стареют. | | |  |  |  |
|  | | Культура содержания собак и кошек в городе. | | | | | |
|  | | Как должно быть обустроено место для собаки | | | | | |
|  | | или кошки в городской квартире. Где и как | | | | | |
|  | | правильно выгуливать собаку в городе. | | | | | |
|  | | Как защитить собак и кошек от жестокого | | | | | |
|  | | обращения. Сопереживание, сочувствие и | | | | | |
|  | | содействие животным. | | |  |  |  |
|  | | Почему появляются бездомные кошки и собаки? | | | | | |
|  | | Помощь бездомным животным. | | | |  |  |
| 4 | **Школа** | **для** | Как общаются | | животные | друг | с | другом и с | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **животных:** | | **как** | человеком. Почему важно понимать «язык» | | | |  |
| **правильно** | |  | животных. Звуковое общение. Язык тела: что | | | |
| **воспитывать** | |  | означают различные позы и поведение кошек и | | | |
| **питомцев** | |  | собак. |  |  |  |
|  | |  | Основные правила воспитания и дрессировки | | | |
|  | |  | собак и кошек. | |  |  |
|  | |  | Особенности воспитания и дрессировки разных | | | |
|  | |  | пород собак. Методы поощрения в воспитании. | | | |
|  | |  | Как правильно воспитывать кошек? | | | |
|  | |  | Игры с питомцем: проводим время вместе. | | | |
|  | |  | Осторожно — незнакомая собака! Правила | | | |
|  | |  | общения с чужими домашними кошками и | | | |
|  | |  | собаками. Правила безопасности при встрече с | | | |
|  | |  | бездомными собаками. | | |  |
| 5 | **На** | **приеме** | **у** | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки | | | | 4 |
| **Айболита** | |  | недомогания у кошек и собак. В каких случаях | | | |
|  | |  | следует обращаться в ветеринарную клинику. | | | |
|  | |  | Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. | | | |
|  | |  | Гигиена — прежде всего! Какие заболевания | | | |
|  | |  | могут передаваться от собак и кошек человеку. | | | |
|  | |  | Какие правила помогут избежать заражения. | | | |
| 6 | **Мы** | **с тобой** | | Как | домашние | питомцы | вдохновляют | 4 |
| **друзья!** | |  | художников, писателей, поэтов. Образы собак и | | | |
|  | |  | кошек в искусстве — в музыке, живописи, | | | |
|  | |  | литературе, театре, кино, танце. | | |  |
|  | |  | Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — | | | |
|  | |  | герои. Знаменательные даты, связанные с | | | |
|  | |  | домашними животными. | | |  |
|  | |  | Мой питомец — самый лучший! Выставки | | | |
|  | |  | рисунков, плакатов, фотографий, поделок в | | | |
|  | |  | рамках тематических недель. Подведение итогов. | | | |

**Календарно – тематическое планирование материала по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»**

**(33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Характеристика основных видов** | **Плано** | **Скорре** |
| **уро-** | **разделов и тем** | **деятельности ученика (на основе учебных** | **вые** | **ктирова** |
| **ков** |  | **действий) по теме.** | **сроки** | **нные** |
|  |  |  | **прохо** | **сроки** |
|  |  |  | **ждени** | **прохож** |
|  |  |  | **я** | **дения** |
| ***Раздел 1. Давай познакомимся!(8 часов)*** | | | | |
| 1 (1) | Почему люди заводят | Формирование представления о домашних |  |  |
| домашних животных. | животных как особой группе в животном |
| Выбор питомца — очень | мире, их разнообразии и роли в жизни |
| ответственный шаг. | человека |
| Беседа педагога |
| Формирование представления об |
| 2 (2) | Вместе нам — лучше. |  |  |
| ответственности человека за домашних |
| Выполнение заданий в |
| животных и формах проявления этой |
| рабочей тетради с |
| ответственности |
| последующим |
| Пробуждение интереса к животным- |
| обсуждением |
| компаньонам, осознание тех преимуществ, |
| 3 (3) | Давайте познакомимся. |  |  |
| которые получает человек, приобретая |
| Ролевая игра |
| 4 (4) | Карнавал животных. | домашнего питомца |  |  |
| Арт-технология |  |
| 5 (5) | Карнавал животных. |  |  |  |
| Арт-технология |  |
| 6 (6) | Первый шаг — очень |  |  |  |
| ответственный. |  |
| Выполнение заданий в |  |
| рабочей тетради с |  |
| последующим |  |
| обсуждением. |  |
| 7 (7) | Выставка литературы, |  |  |  |
| посвященной домашним |  |
| питомцам с |  |
| презентацией книг |  |
| 8 (8) | Выставка литературы, |  |  |  |
| посвященной домашним |  |
| питомцам с |  |
| презентацией книг |  |
| ***Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)*** | | | | |
| 9 (1) | Как кошки и собаки | Первоначальное знакомство с домашними |  |  |
| появились в доме | питомцами (кошками и собаками), как |
| человека. Беседа | представителями крупных семейств |
| педагога | животных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 (2) | | Знакомимся с | Знакомство с историей одомашнивания |  |  |
| родословным деревом | кошек и собак, причинах одомашнивания |
| кошек и собак. | Развитие представления о разнообразии |
| Выполнение заданий в | пород домашних кошек и собак, |
|  |  | рабочей тетради с | особенностях их внешнего строения и |
| последующим |
| особенностях содержания |
| обсуждением |
| Развитие понимания того, что не важно, |
| 11 (3) |  | Удивительные факты |  |  |
| является ли животное породистым или |
| про кошачьих и |
| беспородным, оно способно подарить своему |
| собачьих. Коллективная |
| хозяину нежность и любовь. |
| проектная деятельность. |
| 12 (4) |  | Такие разные собаки, |  |  |  |
| такие разные кошки. |  |
| Выполнение заданий в |  |
| рабочей тетради с |  |
| последующим |  |
| обсуждением. |  |
| 13 (5) |  | Такие разные и такие |  |  |  |
| прекрасные! Выставка. |  |
| 14 (6) |  | Газета про хвостатых- |  |  |  |
| полосатых. |  |
| Коллективный проект |  |
|  | ***Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6часов)*** | | | | |
| 15 (1) |  | Как ухаживать за | Развитие понимания родства человека с |  |  |
| нашими питомцами. | миром животных, связях, которые их |
| Беседа педагога | объединяют, важности бережного отношения |
| 16 (2) |  | Четыре лапы, хвост и не | к природе. |  |  |
| только. Выполнение | Развитие интереса к домашним животным, |
| заданий в рабочей |
| побуждение их восхищаться внешней |
| тетради с последующим |
| красотой животных и способностями, |
| обсуждением |
| которые позволяют животным |
| 17 (3) |  | Удивительные факты |  |  |
| приспособиться к различным условиям |
| про кошачьих и |
| жизни. |
| собачьих. Коллективная |
| Знакомство с основными принципами ухода |
| проектная деятельность |
| 18 (4) |  | Как за нами ухаживать. | за домашними питомцами, развитие |  |  |
| Выполнение заданий в | понимания важности ответственного |
| рабочей тетради с | отношения к домашним животным. |
| последующим | Развитие сочувственного отношения к |
| обсуждением | бездомным животным, понимания того, как |
| 19 (5) |  | Как я ухаживаю за своим | можно им помочь. |  |  |
| питомцем. Проект |  |
| 20 (6) |  | Каждой кошке и собаке |  |  |  |
| нужен дом. Выставка |  |
| ***Разде*** | ***л 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)*** | | | | |
| 21 (1) |  | Общение в мире | Расширить представление о том, как |  |  |
| животных. Беседа | происходит общение в мире животных, |
| педагога c последующим | используемых ими способах передачи |
| обсуждением |  |
|  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 (2) | На каком языке | информации, а также сформировать |  |  |
| общаются кошки и | представление о том, почему важно понимать |
| собаки. Выполнение | «язык» домашних питомцев. |
| заданий в рабочей | Сформировать представление об основных |
| тетради с последующим |
| компонентах регулярного ухода за |
| обсуждением |
| домашними животными как главной форме |
| 23 (3) | Работа в парах с |  |  |
| проявления заботы и любви о питомце. |
| элементами тренинга |
| Познакомиться с основными правилами |
| «Пойми меня!» Игровое |
| обучения домашнего животного как еще |
| задание «Озвучиваем |
| одного важного способа проявления |
| фильм» |
| ответственности и заботы о своем питомце. |
| 24 (4) | Просмотр и обсуждение |  |  |
| видеофрагментов и/или | Формировать навыки безопасного поведения |
| презентаций на тему | при встрече с незнакомыми или бездомными |
| «Школа ―Четыре лапы‖» | животными. |
| Подготовка |  |
| индивидуальных |  |
| проектов «Мой |  |
| питомец» |  |
| 25 (5) | Подготовка |  |  |  |
| индивидуальных |  |
| проектов «Мой |  |
| питомец» |  |
| ***Раздел 5. На приёме у Айболита (4 часа)*** | | | | |
| 26 (1) | Будь здоров! Беседа | Познакомиться с признаками, которые могут |  |  |
| педагога с последующим | свидетельствовать о хорошем самочувствии |
| обсуждением | домашнего питомца, а также с признаками, |
| Выполнение заданий в | свидетельствующими о появлении какого- |
| рабочей тетради по теме |
| либо заболевания, травмы, отравления и т.д. |
| «Будь здоров!» |
| Формировать представление о том, что забота |
| 27 (2) | Практическая работа |  |  |
| о здоровье питомца является одной из форм |
| «Невидимые, но |
| проявления ответственности его хозяина. |
| опасные: кого можно |
| Формировать представление о роли |
| увидеть с помощью |
| ветеринарной службы в сохранении здоровья |
| микроскопа» Ролевая |
| домашних животных. |
| игра «На приеме у |
| Айболита» | Развивать навыки соблюдения личной |
| 28 (3) | Конкурс плакатов | гигиены при общении с домашними |  |  |
| «Важные правила» | животными. |
| 29 (4) | Конкурс плакатов |  |  |  |
| «Важные правила» |  |
| ***Раздел 6. Мы с тобой — друзья!(6 часов)*** | | | | |
| 30 (1) | «Образы животных в | Знакомство с понятием «анималистика», |  |  |
| произведениях | анималистическими произведениями в |
| искусства. Знаменитые | различных жанрах искусства. |
| кошки и собаки» Беседа | Развитие эстетических представлений и |
| педагога с последующим |
| оценок, готовности высказывать своѐ личное |
| обсуждением. |
| отношение к произведению искусства. |
| 31 (2) | «Необычная прогулка. |  |  |
| Развитие представления о роли домашних |
| Про наши праздники и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будни. Среди нас тоже | животных в жизни человека, важности |  |  |
| есть звезды!» | бережного и уважительного отношения к |
| Выполнение заданий в | питомцам. |
| рабочей тетради с |  |
| последующим |  |
| обсуждением |  |
| 32 (3) | Коллективный проект |  |  |  |
| «Удивительная |  |
| выставка» |  |
| 33 (4) | Коллективный проект |  |  |  |
| «Удивительная |  |
| выставка» |  |
|  | где, когда» |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

# Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

# Печатная продукция:

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).