

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
протокол

от «14» января 2023 года № 01



**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

Н.Е. Дереча

«10» февраля 2023 года

**РАССМОТРЕНА**

муниципальным экспертным советом  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа

протокол от «09» февраля 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «НОШ №31»

от «14» января 2023 года № 07

**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №31»  
на 2023-2027 годы

Старый Оскол  
2023

### Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	9
3.1.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития.	9
3.2.	Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики.	13
3.3.	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	20
3.3.1.	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.	20
3.3.2.	SWOT-анализ потенциала развития школы.	21
4.	Концепция программы развития.	27
5.	Модель Основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	45
6.	Модель управления Программой развития.	51
7.	Информационное обеспечение развития школы.	52
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы	54
9.	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	55
10.	Дорожная карта реализации программы развития школы	60

### 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>* Конституция Российской Федерации;</p> <p>*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;</p> <p>*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642;</p> <p>*Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>*Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115;</p> <p>*ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее-ФГОС НОО);</p> <p>*Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>*Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области » до 2025 года;</p> <p>* Устав МБОУ «НОШ №31»;</p> <p>*Программа воспитания МБОУ «НОШ №31».</p>
<b>Цель Программы развития</b>	*создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций обучающихся.
<b>Задачи по достижению цели Программы развития</b>	<p>*проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>*управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>*обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p>*создание эффективной управленческо- организованной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками</p>

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li><li>* обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li><li>*обновление содержания и технологии начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li><li>* внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li><li>*обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;</li><li>*повышение профессиональной квалификации педагогических работников;</li><li>* укрепление материально-технической базы;</li><li>*создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li><li>*формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li><li>*развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</li><li>*создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;</li><li>*участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;</li><li>*создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</li><li>*формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</li><li>*совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li><li>*обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;</li><li>*обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;</li><li>*сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li><li>*обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li><li>*совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li></ul>
--	--

	<p>*создание условий для развития института наставничества; *расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; *обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; *участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.</p>		
<b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
	Знание: качество и объективность	Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах.	100%
	Воспитание	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	100%
		Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.).	100%
	Здоровье	Участие в командных соревнованиях «Весёлые старты», в рамках Всероссийского фестиваля РДДМ «Движение первых»	да
		Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.	да
	Профориентация	Доля школьников, с расширенным первоначальным представлением о месте труда в жизни каждого человека	100%
		Доля школьников, погруженных в различные виды деятельности посредством игры и других методов.	100%
	Образовательная среда	Доля школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	70%
		Доля школьников, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе МБОУ «НОШ №31»	20%
	Творчество	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Кукольный театр»	10%
	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР.	100%
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	100%
	Школьный климат	Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период написания ВПР	100%
Доля классных руководителей,		100%	

		вовлеченных в реализацию антибуллинг-программ	
<b>Разработчики</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №31»		
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Сроки реализации программы – 2023-2027 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><b>I этап(диагностико-организационный, январь2023г.–декабрь2023 г.)</b>          Определение путей развития школы в условиях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p><b>II этап(основной, январь2024г.–август2027г.)</b>          Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p><b>III этап(обобщающий, сентябрь2027г.–декабрь2027 г.)</b>          Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>		
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства		
<b>Управление Программой развития. Ответственные Исполнители</b>	Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»-на заседаниях педагогического совета, промежуточные итоги Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования. Контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы		

## 2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31»
ИНН	3128032548
Учредитель по Уставу	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Дата основания	1994 год
Юридический адрес	309502, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Солнечный, д.22
Телефон, E-mail:	Телефон: 8(4725)32-22-62; E-mail: sh-31@so.belregion.ru
Лицензия	регистрационный номер № 6518 от 12.02.2015г. (бессрочная), (приказ департамента образования Белгородской области от 12.02.2015 года №555).
Приложение к лицензии	Серия 31П01 № 0002648

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся и наполняемости классов.	МБОУ «НОШ №31» осуществляет образовательную деятельность по программе начального общего образования: всего 347 человек, 12 классов - комплектов
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Составной частью образовательной программы НОО являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования квалификации.	Всего педагогических работников - 21/ 19 Всего руководящих работников - 2 Всего учителей - 19 Имеют категорию: высшую – 14 чел. (74%); первую – 5 чел.(16%).
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31» открыто в 1994 году в здании детского сада № 68 акционерного общества «Оскольский электрометаллургический комбинат». С 1995 года по 2010 школа работала в режиме полного дня.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «НОШ №31» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

\*начального общего образования - 347 человек/12 классов-комплектов;

\*программы дополнительного образования;

\*адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

\*адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.);

\* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);

\*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

Работа МБОУ «НОШ №31» регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительное образованием. Контингент обучающихся стабилен, что говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Расписание занятий проводятся в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность по комбинированной организационной модели.

Составной частью образовательной программы являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «НОШ №31» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Досуговую деятельность делает более насыщенной детское объединение «Морские звездочки», благодаря которой реализуется ученическое самоуправление. Всем желающим предоставляются места в группах по присмотру и уходу.

В школе работает совет профилактики для работы с семьями риска, учащимися с девиантным поведением. Тесная связь в работе с семьями риска ведется с городскими организациями (УЗСН, ПДН).

Для усвоения учебного материала, углубления знаний, расширения диапазона результатов образования учителя используют различные педагогические технологии: информационные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение.

Учебные занятия проводятся в приспособленном помещении здания бывшего детского сада, общей площадью 3135,05 кв. м.

Материально-техническую базу составляют: спортивный зал, спортивная площадка, обеденный зал (на 162 посадочных мест), музыкальный зал (на 65 посадочных мест). Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием; имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет, создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио- материалами.

В образовательном учреждении имеется 25 компьютеров, 13 мультимедийных установок. Компьютеризированы 100% учебных кабинетов, кабинет директора, библиотека, методический кабинет, кабинет педагога-организатора, приемная, инструкторская спортивного зала, все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Финансовое обеспечение школы складывается из муниципального, регионального и федерального бюджетов, из средств, заработанных учреждением и привлеченных средств.

МБОУ «НОШ №31» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления МБОУ «НОШ №31» направлена на достижение данной цели.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «НОШ №31», направленная на получение бесплатного начального общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «НОШ №31» на 2019-2022 годы (в новой редакции) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Организация образовательной деятельности в начальной школе имеет следующие особенности:

- раннее изучение информатики в рамках внеурочной деятельности «Основы логики и программирования» 1-4 классы;
- раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием» - 1 классы;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году школа не полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (отсутствуют тьютор и социальный педагог). В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 21 педагогических работников, из них 19 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-организатор.

Таблица 1

**Кадровый состав на 01.09.2022**

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогич. работников	Из них учителей
		Педагогич. работников	Из них учителей	Педагогич. работников	Из них учителей		
21	19	14	14	5	4	-	2
		74%	74%	16%	12%	-	10%

В образовательной организации работают педагоги, имеющие звания и заслуги государственного образца.

\*Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 14 чел. (74%);

первую – 5 чел. (16%).

Таблица 2

**Динамика присвоения квалификационных категорий**

Периоды	Имеют квалификационную категорию			
	Высшую		первую	
	Педагогические работники	из них учителя	Педагогические работники	из них учителя
2020	10	10	4	3
2021	12	12	4	3
2022	14	14	5	4

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 3

**Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров**

Периоды	Всего педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	21	21
2022	21	21

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 4

**Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства**

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	1	1	4
региональный	1	1	0
всероссийский	1	0	0

Таблица 5

**Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях**

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	1	1	2
региональный	0	2	1
всероссийский	6	2	1

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 36 учащихся окончили начальную школу на «отлично» (13% от общего числа аттестованных), 183 учащихся имеют «4» и «5» (71%), 21 учащийся 2-4, награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования.

**Результаты внутришкольного мониторинга качества образования**

Учебные ды	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	количество	%	количество	%	количество	%
Классов	12	-	12	-	12	-
Обучающихся	360	-	325	-	350	-
Аттестуются	264	-	238	-	258	-
Отличников	27	10%	31	13%	29	11%
Хорошистов	169	64%	151	63%	169	66%
Содной«3»	13	5%	13	5%	12	4%
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качествознаний	196	74%	182	76%	198	77%

Данные таблицы показывают стабильное высококачество знаний обучающихся. Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 77%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов.

В 2022 году ученики 4-х классов приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике:

Таблица 7

	Русский язык	Математика
Количество обучающихся в 4-х классах	85	85
Количество участников школьного этапа	52	48
Количество мальчиков/девочек	50/31	50/31
Количество победителей школьного этапа	1	1

Количество призеров школьного этапа	17	15
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	1	1

Таблица 8

**Количество участников/победителей конкурсов и олимпиад**

Направления конкурсов	Всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	4/4	3/1	4/4
Предметные конкурсы	30/30	20/17	10/9
Спортивные конкурсы	2/0	1/0	15/0
Творческие конкурсы	51/51	36/35	52/49

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Одним из неперемennых условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» является базовой (опорной) для учреждений школьного округа, в состав которого входят МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31», МБОУ «Основная общеобразовательная Тереховская

школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Котовская школа», МДОУ центр развития ребенка – детский сад №10 «Светлячок», МАДОУ детский сад №69 «Ладушки», МБДОУ детский сад №71 «Почемучки», МБДОУ детский сад № 67 «Аистенок».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

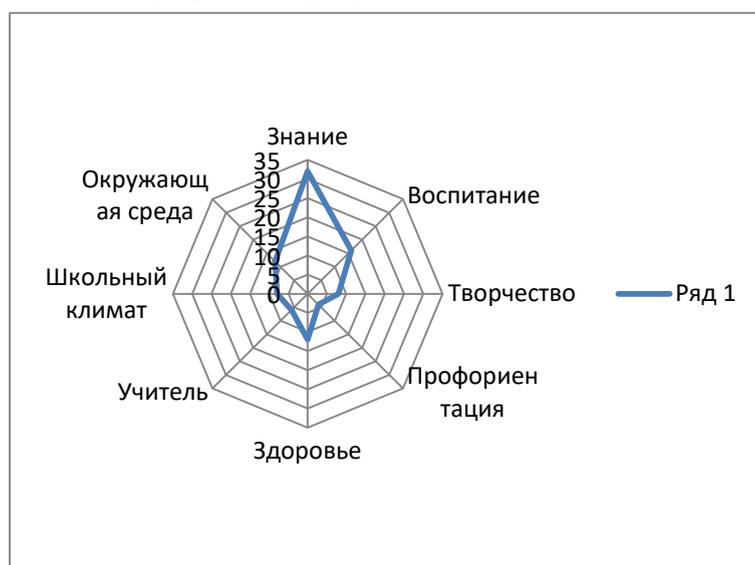
Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

### **3.2. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики**

Руководство МБОУ «НОШ №31» провело самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние начальной школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (98 баллов за тест). Представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- Легенда**
- 1 – Знание: качество и объективность**
  - 2 – Воспитание**
  - 3 – Творчество**
  - 4 – Профориентация**
  - 5 – Здоровье**
  - 6 – Учитель. Школьные команды**
  - 7 – Школьный климат**
  - 8 – Образовательная среда, создание условий**

Вопрос		Ответ	Баллы
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-4 классы	реализация	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	1
6	Использование единой линейки учебников	реализация	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	1
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	3
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	2

19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	3
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	2
<b>2. Воспитание</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	1
27	Наличие гимна школы	наличие	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	0
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	0
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	3
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	0
<b>3. Творчество</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программа по менее чем 3 направленностям ДОД	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских	1

		конкурсов, фестивалей, олимпиад	
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	1
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	1
<b>4. Профориентация</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	отсутствие	0
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	0
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	0
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	0

57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	0
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	0
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	0
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	2
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап	1
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	1
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие	0
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных	3

		методистов	
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	0
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	1
77	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1
<b>7. Школьный климат</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие	0
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	1
83	Наличие психологической службы	наличие	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	1
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	0
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	2
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационными	3

		ми системами и федеральными информационными системами	
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	3
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	3

По результатам самодиагностики МБОУ «НОШ №31» определены критерии единого образовательного пространства по приоритетным направлениям, внедрение которых закрепит образовательное учреждение на полном уровне:

*Знание:*

1. Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС НОО.
2. Обеспечить наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей.
3. Осуществить материально-техническое обеспечение для создания школьного библиотечного информационного центра.

*Воспитание:*

1. Разработать медиациентр (школьная газета).
2. Принять участие в реализации проекта «Орлята России», включив данный курс во внеурочную деятельность с 1.09.2024 г.
3. Разработать и внедрить Штаб воспитательной работы.

*Творчество:*

1. Доработать и реализовать программы ДОД не менее чем по 4 направленностям.
2. Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях; к участию в научно-практических конференциях.
3. Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

*Профориентация:*

1. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов.

*Здоровье:*

1. Обеспечить развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.

2. Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Школьные команды:*

1. Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.
2. Обеспечить курсы повышения квалификации педагогических работников по наставничеству.
3. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

*Образовательная среда, создание условий*

1. Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Реализация указанных критериев единого образовательного пространства повысит на 24% развитие образовательного учреждения, что показывает результативность и необходимость в их внедрении через Программу развития.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

#### 3.3.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся ограничено материальными возможностями ОО (специалисты, техническое оснащение)
Экономические	1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
Социальные	1. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов. 2. Демографический рост.	1. Школы-конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.

Технологические	1. Открытость образовательных учреждений. 2. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 3. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.
-----------------	--	---

### 3.3.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка потенциала развития МБОУ «НОШ №31», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

#### Общий SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
1. Знание	Выполнение государственного задания на протяжении последних лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень эффективности результатов образования, учащихся по итогам проведения ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов
2. Воспитание	Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Недостаток семейного воспитания. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы

				услуг, в последнюю – как духовной.
3.Здоровье	Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем	Заинтересованность участников образовательных отношений в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Организация летнего отдыха детей.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
4.Творчество	Функционирует Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Функционирует школьный театр. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям. Низкая степень охвата учащихся конкурсными движениями «Орлята России»	Обеспечение условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию региональных конкурсах, фестивалях, к участию в научно-практических конференциях путем пересмотра подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Большая доля детей, имеющих интернет-зависимость.
5.Профориентация	Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Отсутствует система профессиональных проб в разных профессиях. Недостаточное	Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с	Неспособность самостоятельного планирования и осознанного выбора образовательного карьерного пути (профессии).

		количество тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор.	
6. Школьные команды	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
7. Школьный климат	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба). Зоны комфорта для педагогов и обучающихся.	Наличие детей «группы риска». Рост неблагополучных семей.	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей.	Изменение социально-политической ситуации
8. Образовательная среда, создание условий	Наличие необходимой материально-технической базы.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок.

**Детализированный SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы**

Для внедрения критериев единого образовательного пространства установлены проблемы, с учётом и решением которых в течение пяти лет образовательное учреждение закрепится на полном уровне и сформирует единое образовательное пространство.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие Школы</b>	<b>Оценка внутреннего потенциала Школы</b>		<b>Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
	<b>Сильные стороны(S)</b>	<b>Слабые стороны(W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Риски (Т)</b>

1.Знание	стабильный уровень результатов ВПР, качества знаний по образовательным программам начального общего образования по предметам учебного плана	недостаточная готовность учителей к распространению педагогического опыта	разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетенции педагогов; эффективное использование образовательного пространства образовательной организации	неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы; отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации
2.Воспитание	хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры; есть школьные традиции, проводятся праздники; в школе созданы условия для воспитания и развития детей, привлекаются родители к участию через совместные мероприятия; запущена работа РДДМ	слабая мотивация родителей на мотивацию детей к проявлению активной гражданской позиции; отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье; нет единства в ценностях и нравственных нормах участников образовательных отношений; недостаточно высокая степень охвата учащихся конкурсными движениями «Орлята России»	наличие Штаба воспитательной работы.	недостаток семейного воспитания. Изменение социально-экономической ситуации
3.Здоровье	популяризация выполнения норм ГТО;	недостаточно обеспечение занятий	организация работышкольного летнего	неблагополучная ситуация в социуме

	организовано горячее питание (единое меню, родительский контроль).	физической культуры спортивным инвентарем	оздоровительног о лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми .	относительно вредных привычек; нездоровый образ жизни семей; недостаточное финансирование
4.Творчество	Функционирует школьного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; организовано не менее трех объединений внеурочной деятельности	низкая активность участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня;	реализация внеурочного модульного курса функциональной грамотности для 1-4 классов; повышение мотивация обучающихся для участия в творческих конкурсах различного уровня; создание школьного хора	отсутствие заинтересованности педагогов
5.Профориентация	реализация календарного плана профориентационной работы; реализация программы работы с родителями.	отсутствие оборудованного кабинета профориентационной работы; отсутствие курсов внеурочной деятельности « В мире профессий»	внедрение курсов внеурочной деятельности «В мире профессий»; создание оборудованного кабинета профориентационной работы	недостаточное финансирование для открытия кабинета профориентационной работы.
6.Учитель.Школьные команды	достаточно высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации; эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации	недостаточное количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры; неприятие нововведений	укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации	необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации; вероятность «утечки» кадров; попытки родителей (законных представителей)

		отдельными участниками образовательной деятельности		влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции
7. Школьный климат	в школе действует служба социально-педагогического и психологического сопровождения, включающая в себя педагога-психолога, учителя-логопеда; созданы условия для обучения детей с особыми потребностями, создание инклюзивной среды.	низкий уровень профессиональной подготовки специалистов службы социально-педагогического и психологического сопровождения; не укомплектованность кадрами.	повышение квалификации специалистов службы сопровождения; организация совместной деятельности с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	недостаточная отлаженная система совместной работы с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8. Образовательная среда, создание условий	наличие дополнительных площадей для организации отдыха и оздоровления детей в летний период	требуется капитальный ремонт внутри здания школы; устаревшее оснащение кабинетов	возможность использования материально-технических ресурсов школы расширение образовательного пространства на основании договоров о совместной деятельности с образовательными учреждениями СГО (согласно лицензии)	недостаточное финансирование обновления материально-технической базы

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «НОШ №31» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «НОШ №31» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

#### **4. Концепция программы развития**

Анализ реализации программы развития школы на 2019-2022 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2023-2025 гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- 5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.
- 6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- 7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.
- 8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- 9.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- 10.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 11.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Стратегические цели развития образования сформулированы в:

- 1.Национальном проекте «Образование»:вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой

образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- \*компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- \*возможности онлайн образования;
- \*подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- \*ранняя профориентация обучающихся;
- \*модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- \*формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- \*формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- \*психолого-педагогическое консультирование родителей.

**Цель Программы развития** - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций обучающихся.

**Миссия** образовательного учреждения - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

**Задачи Программы** направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- \*проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- \*управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- \*обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- \*создание эффективной управленческо-организованной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;

- \* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- \* обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- \* обновление содержания и технологии начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- \* внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- \* обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;
- \* повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- \* укрепление материально-технической базы;
- \* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- \* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- \* развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- \* создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- \* участие в региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- \* создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- \* формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- \* совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- \* обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- \* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- \* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- \* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- \* совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- \* создание условий для развития института наставничества;
- \* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- \* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- \* участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.

#### **Принципы школы:**

- \* обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся

- \* сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- \* непрерывное совершенствование качества образования
- \* развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- \* социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- \* поддержка учительства
- \* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- \* конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

#### **Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:**

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение.

4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-2027**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- \* школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- \* в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- \* деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- \* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- \* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- \* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ-2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- \* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры,

теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- \* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- \* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- \* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- \* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,

- \* моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- \* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- \* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- \* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2027**

Перспективная модель выпускника начальной школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

- предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

### Приоритетные направления Программы развития

№ п / п	Направление	Цель	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	<b>ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность проведения оценочных процедур.</li> <li>2. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>3. Дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования</li> <li>4. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Адресная поддержка</li> <li>6. Вариативность, мобильность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ol>

2	ВОСПИТАНИЕ	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного</p>	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности</i></p> <p>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 10 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции. Уменьшение количества школьников, стоящих на внутришкольном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений,</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных</li> </ul>
---	------------	---	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		<p>уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>		<p>и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>	<p>учете. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в</p>	<p>семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	
3	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.	<i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i> , т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития. <i>Принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания.</i>	1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4.Популяризация выполнения норм ГТО. 5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том

			<p>5.Создание условий для формирования у детей основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p><i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i></p> <p>- взаимосвязь и преемственность;</p> <p>-доступность;</p> <p>вариативность.</p>	<p>удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-</p>	<p>числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>
--	--	--	---	--	--	--

					опасном положении. 7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	
4	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. 3.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям. 4.Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими	-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом; -системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; -интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность(адреснос	1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4.Увеличение	1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. 3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 4.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями города. 5.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к этапам всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.

			<p>предприятиями города.</p> <p>5.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>ть);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность.</li> </ul>	<p>количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей.</p> <p>7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	
5	<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	Создание условий для формирования готовности учеников к осмысленному выбору будущей профессии, согласовывая личные интересы, потребности и возможности	-познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; -выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; -способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; -способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; -способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки,	-единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; -позитивность.	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Количество участников профориентационных мероприятий	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям; - повысить мотивацию учащихся к труду; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

			внимательности, справедливости и т.д.; -способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.			
<b>6</b>	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников МБОУ «НОШ №31» 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педа- гогических кадров; интеграция педагогической науки и практики; дифференцированны й и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной	1.Высокий показатель укомплектованн ости обра- зовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроивши хся молодых специалистов и продолжающих работу в обра- зовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в со- ответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим пер- соналом как ресурсом развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		<p>работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных</p>	<p>культуры;</p> <p>индивидуализированность (адресность);</p> <p>взаимосвязь и преемственность;</p> <p>доступность;</p> <p>вариативность.</p>	<p>кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических</p>	<p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>
--	--	--	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

			конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом		работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	1. Реализация локальных нормативных актов по организации сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и	- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. 3. Доля педагогических работников, принимающих	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

			<p>взрослых в МБОУ «НОШ №31»</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>развитие обучающихся;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</p>	<p>участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся,удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.</p>	<p>улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формированиеличностныхрезультатовобучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>
8	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p>	<p>1.Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы</p> <p>3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1.Принцип индивидуальной комфортности</p> <p>2.Принцип зонирования.</p> <p>3.Принцип стабильности и динамичности</p>	<p>1 Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Увеличение</p>	<p>1.Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.</p> <p>3. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

					<p>доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>	<p>субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>6. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>
--	--	--	--	--	--	--

## 5. Модель Основной образовательной программы начального общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Программа Развития предполагает обновлённый вид образовательного учреждения, где действуют условия для всестороннего развития личности, развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. **Школа полного дня** способна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, готова помочь каждому обучающемуся развить и определить творческие и профессиональные задатки и возможности, адаптироваться в жизни.

Школа полного дня – это интеграция учебного, развивающего и внеурочного блоков в образовании учащихся, как способ социализации личности.

Единая концепция организации образовательной деятельности в Школе полного дня будет осуществляться через:

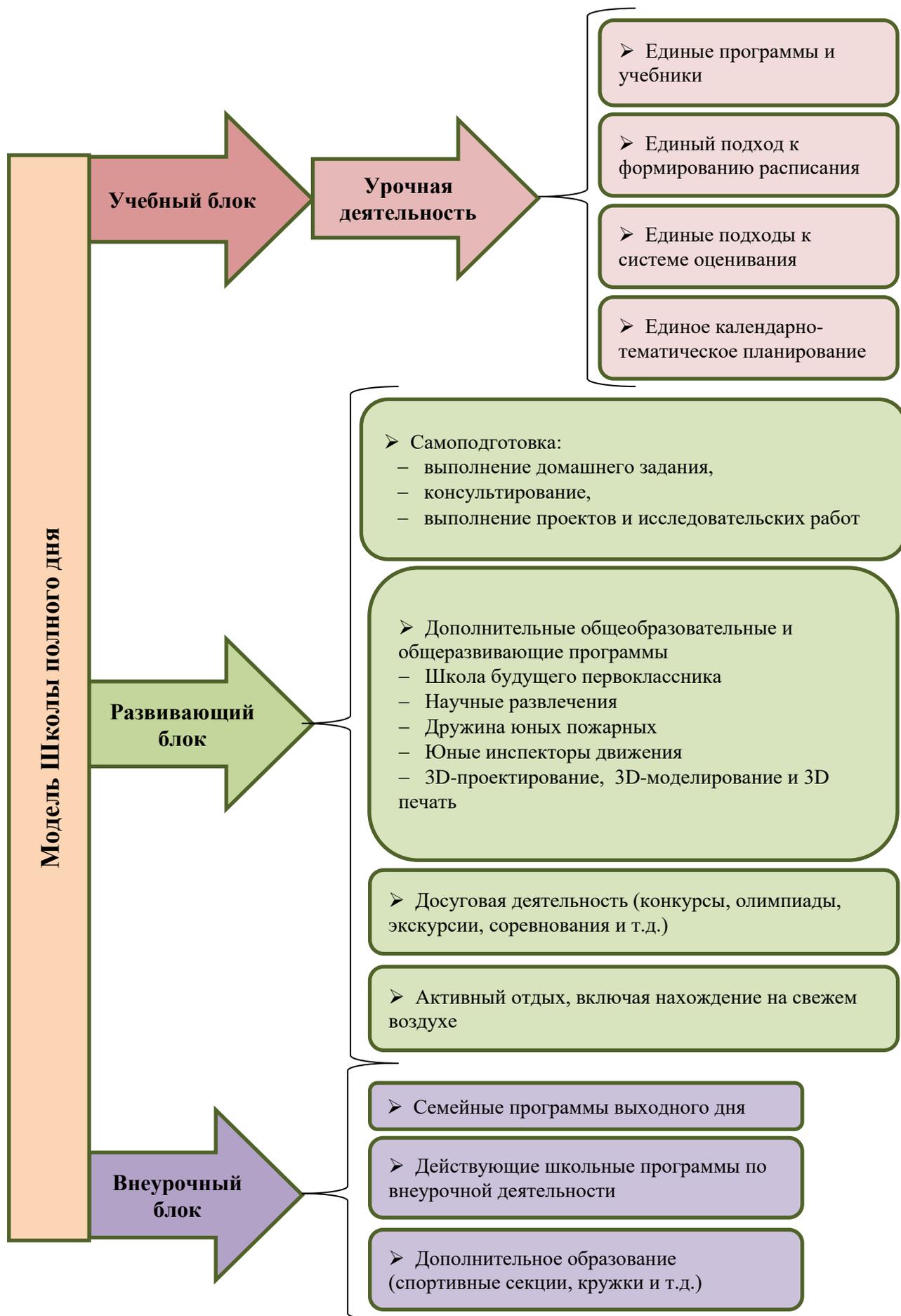
- учебный блок,
- развивающий блок,
- внеурочный блок.

В структурной модели Школы полного дня прослеживается и отражается занятость каждого обучающегося.

Реализация Школы полного дня поможет включить образовательное учреждение и обучающихся в единое образовательное пространство.

Основные принципы формирования и деятельности школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.



После внедрения школы полного дня получим следующие итоги:

1. Занятость обучающихся с учётом единого расписания.
2. Развитие обучающихся через интеграцию учебного, развивающего и внеурочного блоков.
3. Снижение безнадзорности обучающихся.
4. Снижение перегрузки всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций у школьной команды.

Таблица – Осуществление модели Школы полного дня

№	Планируемый результат	Реализация через блоки и/или деятельность	Способы реализации
<b>Знание:качество и объективность</b>			
1	Реализация ФГОС	Учебный блок	1. Систематическая актуализация единых рабочих программ. 2. Внедрение единого календарно-тематического планирования. 3. Внедрение единого подхода к составлению расписания уроков согласно требованиям и правилам статьи 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 4. Осуществление внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР) по Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 6. Использование единой линейки учебников. 7. Внедрение обновлённых программ внеурочной деятельности по рекомендованным курсам для НОО: «Я познаю себя», «Смысловое чтение», «Основы проектной деятельности», «Информатика вокруг нас», «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Если хочешь быть здоров». 8. Развитие проектной и исследовательской деятельности. 10. Внедрение и развитие сетевой формы обучения. 11. Создание кластеров формирования метапредметных результатов образования. 12. Внедрение методической службы. 13. Разработка и внедрение методических рекомендаций через структурные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный) и плана
	Синхронизация учебной, дополнительной и внеурочной деятельности	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	
	Внутришкольная система качества обучения	Учебный блок	
	Индивидуальная траектория развития	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	

			мероприятий по индивидуальной траектории развития инклюзивного, дополнительного образования.
<b>Здоровье</b>			
2	Здоровьесберегающая образовательная среда.	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся.</li> <li>2. Разработка и внедрение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, ограничение использования мобильных телефонов, применение методов психической саморегуляции.</li> <li>4. Внедрение мероприятий по профилактике употребления ПАВ через беседы, видеоролики, презентации, дискуссии и т.д.</li> <li>5. Привлечение и агитация обучающихся к ЗОЖ и популяризации выполнения норм ГТО.</li> <li>6. Осуществление вакцинации согласно плана и медицинское сопровождение.</li> <li>7. Разработка и организация летнего оздоровительного лагеря с тематическими сменами.</li> <li>8. Информирование о доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</li> <li>9. Внедрение школьных спортивных команд.</li> <li>10. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> </ol>
	Дополнительное питание детей с ОВЗ		
	Спортивные, образовательные, досуговые программы с привлечением семей		
<b>Творчество</b>			
3	Школьная концепция организации гармоничного развития личности, через интеллект, физическую культуру, искусство, социальную активность, путём интеграции дополнительного образования	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение систематических конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>2. Внедрение школьного театра.</li> <li>3. Организация школьного музыкального коллектива.</li> <li>4. Внедрение школьного пресс-центра (газета, листовки).</li> <li>5. Внедрение школьного театра, школьного музея и музейной педагогики.</li> </ol>
<b>Воспитание</b>			
4	Школьная концепция организации воспитательной среды	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая актуализация рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Внедрение единого календарного плана по воспитательной работе.</li> <li>3. Введение в школьную команду должности</li> </ol>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

	Сотрудничество с семьёй	Внеурочная деятельность	советника по воспитанию.
	Семейные маршруты выходного дня	Внеурочная деятельность	4. Разработка и внедрение штаба воспитательной работы.
	Каникулярный период	Развивающий блок	5. Внедрение единого подхода к работе с родительским сообществом. 6. Разработка и внедрение комнаты детских инициатив/ ученического самоуправления. 7. Размещение государственной символики (флаг, герб, гимн) в виде плакатов на стендах помещениях школы и классных уголков в классных кабинетах. Использование государственной символики на официальных церемониях и торжественных мероприятиях. 8. Организация жизнедеятельности обучающихся в виде ученического самоуправления, которая обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей: проведение внутришкольных мероприятий, написание сценариев к праздникам, оформление плакатов, открыток и т.д. 9. Внедрить в школьную среду детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Орлята России»).
			10. Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания через курсы (Разговоры о важном; Методика преподавания для детей с ОВЗ; Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС); через школьные объединения педагогов (обмен опытом, круглый стол, мастер-классы, ситуационные подходы и т.д.)
			11. Внедрение единых подходов к оценке качества ВР.
<b>Профориентация</b>			
5	Индивидуальная траектория профориентации для обучающихся	Развивающий блок	1. Организация и проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.
	Региональный атлас профессий	Развивающий блок	2. Посещение предприятий с разной профессиональной направленностью.
	Семейная помощь	Внеурочная деятельность	3. Сетевые дополнительные общеобразовательные программы профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия («Профессии от А до Я», «Копилка профессий», «Увлекательный мир профессий»).
	Тьютор по профориентации	Развивающий блок	4. Вовлечение семьи в профориентационный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

			процесс.
<b>Учитель. Школьная команда.</b>			
6	Повышение квалификации школьной команды	Развивающий блок	<p>1. Внедрение единого штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) и закрепление функциональных обязанностей.</p> <p>2. Непрерывное развитие и повышение квалификации школьной команды с учётом инновационных технологий и методов обучения через обмен опытом (круглый стол, мастер-классы, вебинары) внутри ОУ и/или через получение знаний на курсах, семинарах, вебинарах, методических объединениях и т.д. вне школы.</p> <p>4. Внедрение систематического школьного методического сопровождения педагогического состава.</p> <p>5. Актуализация, совершенствование, развитие и внедрение системы наставничества в поддержке молодых учителей по программе.</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>7. Формирование единого реестра профессиональных конкурсов.</p> <p>8. Актуализация и внедрение системы материального и нематериального стимулирования.</p>
	Институт наставничества	Развивающий блок	
<b>Школьный климат</b>			
7	Обновление форм социального взаимодействия	Развивающий блок, внеурочная деятельность	<p>1. Организация психологического комфорта для всех с социально-педагогической службой.</p> <p>2. Обновление кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>3. Внедрение интерактивной комнаты или «комнаты тишины» и организация зоны отдыха.</p> <p>4. Внедрение плана мероприятий по предупреждению и профилактике буллинга (разработка методических и информационных материалов в виде рекомендаций для педагогов, родителей, детей, классные часы, беседы тренинги и т.д.).</p> <p>5. Привлекать обучающихся к школьной творческой деятельности для оформления креативного пространства («украшать» помещение школы для тематических мероприятий или значимых событий).</p>
	Психологическая безопасность образовательной среды	Развивающий блок, внеурочная деятельность	
<b>Образовательная среда</b>			
8	Обновление форм и сетевого социального	Учебный, развивающий блоки и	1. Осуществление трансформируемого зонированного пространства, архитектурной доступности.

	взаимодействия	внеурочная деятельность	2. Внедрение обновленной цифровой образовательной среды (ЦОС). 3. Осуществление поддержки всех активностей. 4. Внедрение информационно-библиотечного центра. 5. Внедрение медицентра через объединение с организацией для информирования целевой аудитории через СМИ: радио, телевидение, газета, журнал и/или интернет. 6. Разработка и организация мобильной сцены для театра, конференций, фестивалей, концертов с учётом пространства школы. 7. Совершенствование и модернизация спортивной инфраструктуры. 8. Внедрение единых правил и требований в школьной столовой и к школьной столовой. 9. Внедрение «белого интернета» через ограничение использования компьютеров и мобильных телефонов. 10. Организация контроля комплексной безопасности.
	Современная образовательная среда через обучение, опыт, демонстрации	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	

Приоритетные направления и включенные в них планируемые результаты и способы их реализации являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства школы.

Школа полного дня направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с законом.

### **6. Модель управления программой развития**

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления школой направлена на достижение данной цели.

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «НОШ №31» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- \* управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- \* проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- \* комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение

результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- \*эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят руководство школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- \*используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями др.;
- \*управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- \*управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- \*механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
- \*стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- \*стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- \*оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Информационно-образовательная среда используется всеми субъектами образовательного процесса и включает совокупность технологических средств: материально-техническое оснащение, учебно-методические и информационные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты.

Для реализации Программы развития для школьной команды разрабатываются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, культурные и организационные формы взаимодействия и др.

Обеспечение коммуникационных каналов и каналов для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством функционирования каналов связи, программных продуктов и современного программного обеспечения, через электронную почту, электронный документооборот, региональные электронные системы «ГИС – образование», «Электронный дневник», мессенджеры, продукты Microsoft, google-таблицы и т.д.

С 2020 года модернизируется официальный сайт школы, расширены возможности для информационного сопровождения людей с ограниченными возможностями по слуху и зрению.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

Планируется достигнуть высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии с 87% до 95% и электронные образовательные ресурсы с 90% до 100%.

<b>Внутренняя коммуникация</b>	Сайт школы: <a href="https://shkola31staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola31staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a> - персональные страницы педагогов МБОУ «НОШ №31» в сети Интернет. - Групповые чаты в VK мессенджере
<b>Внешняя коммуникация</b>	- Официальный сайт управления образования администрации Старооскольского городского округа: <a href="https://oskoluno.ru/">https://oskoluno.ru/</a> - Официальный сайт Старооскольского центра развития образования: <a href="https://oskoliro.ru/">https://oskoliro.ru/</a>

### 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*основная образовательная программа НОО;</li> <li>*основная образовательная программа НОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021;</li> <li>*правила приема граждан на обучение по образовательной программе НОО;</li> <li>*Положение о формах получения образования;</li> <li>*Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>*Положение о языке образования;</li> <li>*Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>*Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>*Положение о ВСОКО</li> </ul>
<b>2. Научно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>*методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>*план работы внутришкольного методического объединения, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</li> <li>*методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>*программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>
<b>3. Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>*банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий</li> </ul>
<b>4. Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* сайт школы</li> <li>*группы в социальных сетях</li> </ul>
<b>5. Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*руководители подпрограмм: заместитель директора, советник по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
<b>6. Организационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка:</li> <li>*образовательной программы;</li> <li>*программы включения педагогов в проекты школы</li> </ul>
<b>7. Мотивационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*выполнение социального заказа;</li> <li>*повышение престижа образовательной организации</li> </ul>
<b>8. Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021;</li> <li>*определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021.</li> <li>Приобретение:</li> <li>*интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>*учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению шахмат, правил дорожного движения;</li> <li>*3D-очков, 3D-ручек;</li> <li>*учебников и учебных пособий ,необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.</li> </ul>

<b>9.Финансово-экономическое обеспечение</b>	За счет бюджетных и внебюджетных средств
--	--

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	35	45	50	55	60	65
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	60	70	80	90
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и неаудиторную занятость	%	10	15	20	25	30	35
Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования	%	75	80	85	87	90	94
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	90
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	20	35	40	45	50	55
Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма	%	60	65	70	75	80	85

Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	%	40	45	50	55	60	65
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	25	30	35	40	45	50
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	85	90	95
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	0	5	8	90	92
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России»	%	0	20	30	40	50	60
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	75	80	85	90	95	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	45	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	45	50	55	60	65	70
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	75	75	80	85	90	95
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	0	1	1	1	2	2
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	%	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.	%	30	35	40	45	50	55
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	Количество	1	3	3	3	3	3

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	%	5	10	15	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	45	50	55	60	65	70
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	15	20	25	30	35	40
<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	85	90	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематического класса	Количество	-	1	1	1	1	1
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	25	35	40	45	50	55
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	15	20	25	30	35	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	15	25	30	35	40

Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	0	55	60	65	70
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	75	75	8	85	90	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	90	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	25	30	40	50	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	5	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в Общественной жизни школы	%	75	0	5	8	90	92
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	0	100	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20	25	30
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	94	96	100

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3	4	5
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	5	10	15	20	25	30

#### **Основные ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
4. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
6. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Критерии единого образовательного пространства	Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации Школьной команды
1.	<b>Знание: качество и объективность</b>	Рабочие программы по учебным программам	Разработка программ	Учителя-предметники	До 25.08.2023	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
		Рабочие программы по учебным предметам	Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	2022-2023 учебный год	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе.
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	До 25.08.2023	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя-предметники	До 25.08.2023	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОО	Директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	2022-2023	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора, руководитель МО	2022-2023	Снижение нагрузки на учителя
		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Библиотекарь, заместитель директора, руководитель МО	До 25.08.2022	Снижение нагрузки на учителя
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством	До 2024 г.	Совершенствование учебного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

2.	<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания	Разработка программы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	До 25.08.2023	Качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
		Воспитательный план работы		Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	До 25.08.2023	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора, классные руководители	До 01.09.2023	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2022 г.)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Постоянно	
		Общая концепция организации внутришкольного пространства		Директор, заместитель директора	2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		Бренд (узнаваемый стиль)	Внедрение единого элемента школьной формы (1-4 классы – с 01.09.2023;	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	2023-2024	
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Организовать уголки	Классные руководители	2023	
		Проект «Орлята России»		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	2023	
		Первичное отделение РДШ	Продолжить работу, совершенствовать	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	2023-2025	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		организациями		
Штаб воспитательной работы	Создание и оформление центра детских инициатив	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и, заместитель директора	2022-2023	
Совет родителей	Актуализация плана работы совета в соответствии с планом работы ОО	Заместитель директора, родительская общественность	2023-2024	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию		2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		объединениями				
		Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование, Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы.
3	<i>Здоровье</i>	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, заместитель директора, родительский Совет ОО и классных коллективов	2022-2023	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	2022-2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		Школьные спортивные клубы	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2023-2024	
		ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	2023-2025	
		Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время)	Директор, учителя физической культуры	2023-2024	
		Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физической культуры, педагог-организатор	2022-2023	
		Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, заместитель директора, учителя физической культуры	2023-2025	
4.	<b>Профориентация</b>	Календарь профориентационной работы		Заместитель директора, заместитель директора	2022-2023	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми. Внутриорганизационная мобильность Личностная самореализация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		Программа работы с родителями		Классные руководители, педагог-психолог	2023-2024	
		Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители, педагог-психолог		
		Тематические классные часы		Классные руководители,	С 01.09.2023	
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	2023-2024	
5.	<b>Творчество</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	2022-2023	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-начальных классов, учителя-предметники		
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей)	Создание школьного театра, музея актуализация программ	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	2023-2024	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

				детскими общественными организациями		
		Летний лагерь (тематические смены)		Заместитель директора, классные руководители	2022-2023	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать модель «Школы полного дня»	Директор	2023-2024	
6.	<b>Образовательная среда</b>	Использование ФГИС «Моя школа»			2023	
		Подключение ОО к высокоскоростному интернету с контентфилтратцией		Директор	2023	
		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Педагогический наставники	2023-2024	
		Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОО	2022-2023	
7.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Единое штатное расписание		Директор, заместитель директора	2022-2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместитель директора, методическое объединение ОО	Постоянно	
		Повышение квалификации		Заместитель директора, методическое объединение ОО	Постоянно	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
		Развитие системы наставничества		Заместитель директора, методическое объединение ОО	2023-2025	
		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2023-2025	Материальное стимулирование за высокие показатели работы
8.	<b>Школьный климат</b>	Наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		Директор, педагог-психолог	2023-2024	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2023-2025	
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с		Педагог-психолог	2023-2024	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

		методическими рекомендациями				
		Наличие в организации социального педагога	Повышение компетенции		2023-2024	
		Наличие психологической службы			Постоянно	
		Наличие педагога-психолога		Директор		
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			Постоянно	
		Антибуллинговые программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный педагог	2023-2024	
		Зона отдыха (школа полного дня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2024-2025	
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных		2023-2024	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №31»

			пространств			
--	--	--	-------------	--	--	--

