Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №31»

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС)

Рабочая программа «Английский язык»

(учебный предмет, курс)

2 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы «Английский язык» И.В.Ларионовой (Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Английский язык. Учебник для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 2 класс / Ю.А. Комарова и др. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 3 класс / Ю.А. Комарова и др. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 4 класс / Ю.А. Комарова и др. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021 Курс «Английский язык» рассчитан на 204 ч. Рабочая программа во 2-4 классах на изучение

Курс «Английский язык» рассчитан на 204 ч. Рабочая программа во 2-4 классах на изучение английского языка отводит по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи курса

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
 - Авторской программы курса Английский язык 2—4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»

УМК «Английский язык» (2,3,4) классы Комаровой Ю.А. и др. включает: учебник с мультимедийным приложением, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для родителей для 2-4 классов, комплект демонстрационных карточек для 2-4 классов, рабочую программу для 2-4 классов, программу курса для 2-4 классов.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 204 часа – 2 часа в неделю.

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Количество учебных недель – 34

Количество контрольных работ в год во 2 классе: 1. 4 Комплексные (1 раз в четверть), 2. 4 Говорения (1 раз в четверть), итоговое тестирование.

Количество контрольных работ в год в 3 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Количество контрольных работ в год в 4 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

На уроке уделяется большое внимание работе учащихся с книгой: учебником, справочной литературой, книгой для чтения, словарем. Преобладающими видами работы являются: устные высказывания, пересказы текстов, сообщения, письменные работы.

Используются нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-путешествия, работа в группах, уроки написания и защиты проектов, написание эссе, писем, рассказов), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, способствующих формированию умения самостоятельно и творчески учиться. Ключевое значение имеет деятельностный подход, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и прочное усвоение знаний.

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических и грамматических явлений, умения

производить простейший языковой анализ слов и предложений, текстов, аудио. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

К концу 2 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

Письмо

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

Грамматическая сторона речи

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; количественные (до 20) числительные.

К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

К концу 3 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через традиции.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты:

К концу 4 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе

общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

распознавать связующее \mathbf{r} в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Описание места учебного курса в учебном плане

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным

для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Образовательные стандарты

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием	Раздел 2
типичных фраз речевого этикета) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 2. ГОВОРЕНИЕ Диалогическая форма	«Читаем с удовольствием!»
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 2–4, 7, 9–11 Разделы 9, 11
Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3–4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 7, 8

December	
Рассказ Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2–4
Характеристика (персонажей)	т азделы 2—4
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в	Все разделы
процессе общения на уроке	•
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи,	Все разделы
построенные на изученном материале	
4. ЧТЕНИЕ	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Все разделы
материале	_
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	Все разделы
языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	
необходимую информацию 5. ПИСЬМО	
3. Письмо Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец	Разделы 3, 4, 8
поздравление с праздником, короткое личное письмо	1 45463151 5, 1, 6
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2–11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	Все разделы
словарь 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и	Все разделы
звукосочетаний	Бее разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	-
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах	Лексические единицы в
тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего	требуемом объеме
усвоения	равномерно
	распределены по годам
	обучения и вынесены в
	словари Учебников.
	Слова даются с
	транскрипцией и
	переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые	Все разделы
клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру	200 разделы
англоязычных стран	
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация,	Все разделы
словосложение, конверсия	-
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное,	Все разделы

вопросительное, побудительное	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной	Раздел 6
формах	
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 3-6
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8–11
Глагольная конструкция I'd like to	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе	Разделы 4, 5
(образованные по правилу и исключения) с определенным,	
неопределенным и нулевым артиклями	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные,	Разделы 2–4, 6
неопределенные	D 0
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8
3 класс	
Образовательные стандарты	
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Внакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских	Раздел 2
произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием	
гипичных фраз речевого этикета)	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	Разделы
карактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	3, 6, 7, 8, 10
обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты	
питания. Любимая еда. Семейные праздники.	
Подарки	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные	Раздел 9
игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),	
каникулы	Разделы 2, 3, 11
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Разделы 2, 3, 11
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее	Разделы 2, 3, 11
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11 Раздел 8
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные	
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее кивотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их	
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние	Раздел 8 Разделы 4,
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Раздел 8 Разделы 4,
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее кивотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние кивотные. Любимое время года. Погода	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты карактера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты карактера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты карактера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты карактера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 2. ГОВОРЕНИЕ Диалогическая форма	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с
каникулы Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 2. ГОВОРЕНИЕ	Раздел 8 Разделы 4, 5, 9, 10 Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Уметь вести диалог-побуждение к действию Монологическая форма	Разделы 2–11 Раздел 3
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Раздел 4
Характеристика (персонажей) 3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и	Все разделы
одноклассников в процессе общения на уроке	D
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале 4. ЧТЕНИЕ	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	Все разделы
языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	
необходимую информацию 5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец	Разделы 5–7, 9, 11
поздравление с праздником, короткое личное письмо	
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	Daa пориания
Основные буквосочетания Звукобуквенные соответствия	Все разделы Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный	Все разделы
словарь	1
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и	Все разделы
звукосочетаний	
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	Все разделы
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах	Лексические единицы в
тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего	требуемом объеме
усвоения	равномерно
	распределены по годам
	обучения и вынесены в
	словари Учебников.
	Слова даются с
	транскрипцией и переводом на русский
	язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые	Все разделы
клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру	L
англоязычных стран	
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация,	Все разделы

словосложение, конверсия	
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4,8
Bonpoenresibilibre estebu. What, where, who, why, no w	1 изделья 2, 1,0
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным	Все разделы
именным и составным глагольным сказуемыми	
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с	Разделы 2,
союзами and, but	3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple Неопределенная форма глагола	Разделы 7, 11 Раздел 9
глеопределенная форма глагола Глагол-связка to be	Раздел 9 Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 2, 3, 10 Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе	Раздел 4
(образованные по правилу и исключения) с определенным,	т изделт т
неопределенным и нулевым артиклями	
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной	Раздел 10
степенях сравнения	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные	ые, Раздел 2
неопределенные	
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до	30 Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2
4 класс	
Образовательные стандарты 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских	Раздел 1
произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использование	
типичных фраз речевого этикета)	OIVI
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	Разделы
характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	4,5,10
обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукт	
питания. Любимая еда. Семейные праздники.	
Подарки	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортиви	ные Раздел 6,8
игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), кани	кулы
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Разделы 1, 2, 11
Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее	2
животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	
Мод нукова V посонод компота упобина продмети инколиција	Розпан 3

Раздел 3

5, 9, 10

Разделы 2, 4, 7

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,

предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

принадлежности. Учебные занятия на уроках

Побетил в помер по по помер по помер	
Любимое время года. Погода Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-	Разделы 4-7
трудового и межкультурного общения Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 8
Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Описание	т азделы 2, 3, 0, 7, 7
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2-4, 7,9
Сообщение	, ,
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2, 6, 7, 9-11 Раздел 10
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и	Все разделы
одноклассников в процессе общения на уроке	· · · · · · · · · · · · ·
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи,	Все разделы
построенные на изученном материале 4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию 5. ПИСЬМО	Все разделы
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец	Разделы 2,5
поздравление с праздником, короткое личное письмо	•
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и	Все разделы
звукосочетаний	Dee pushensi
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Связующее г	Раздел 1
Отсутствие ударения в служебных словах	Раздел 1
Членение предложения на смысловые группы	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	Раздел 1
Интонация перечисления	Раздел 1

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах
тематики начальной школы, в объеме
500 ЛЕ для двустороннего усвоения

Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран

Все разделы Все разделы

Все разделы

язык.

Интернациональные слова Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

Все разделы

9. ГРАММАТИКА

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное Общие и специальные вопросы

Разделы 2, 3 Разделы 2

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how

Порядок слов в предложении

Утвердительные и отрицательные предложения
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
Предложения с оборотами there is/there are
Простые распространенные предложения

Все разделы
Раздел 2
Все разделы

Сложносочиненные предложения с союзами and, but

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple

Глагол-связка to be

Разделы 4-7

Разделы 6, 9- 11

Разделы 2, 5, 10

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями

Раздел 4 Раздел 2, 3, 5

Раздел 3

Притяжательный падеж Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные Наречия времени, степени

Разделы 4-7,9,10 Разделы 3

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 Наиболее употребительные предлоги

Раздел 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		2 КЛАСС		
No	Наименование	Характеристика	Воспитательный	Часы
п/п	разделов, тем	видов деятельности	потенциал урока	учебного
		учащихся	(виды/формы	времени
		·	деятельности)	•
1	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	- воспроизводят тексты рифмовок, песен, воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	8
2	Hello! Знакомство	- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); - воспринимают на слух звуки, слова; - пишут приветствие с опорой на образец; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают буквосочетание wh;	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	8

		наполі зулот		
		- используют		
		грамматические структуры:		
		What's your name? I'm/My		
		name's What is it? It's a		
3	This is Nora. Я и	- ведут диалог-расспрос с	применение на уроке	6
	мои друзья	опорой на иллюстративный	интерактивных форм	
	мон друзыя	ряд;	работы учащихся:	
		- читают слова с	интеллектуальных игр,	
		соблюдением норм	стимулирующих	
		произношения, читают	познавательную	
		буквосочетание th;	мотивацию	
		1	l '	
		- пишут о себе с опорой на	школьников;	
		образец;	дидактического театра,	
		- понимают на слух речь	где полученные на	
		учителя, одноклассников и	уроке знания	
		небольшие доступные	обыгрываются в	
		тексты в аудиозаписи,	театральных	
		построенные на изученном	постановках;	
		языковом материале:	дискуссий, которые	
		краткие диалоги, рифмовки,	дают учащимся	
		песни;	возможность	
		- вербально или	приобрести опыт	
		невербально реагируют на	ведения	
		услышанное;		
			конструктивного	
		- изучают числительные от	диалога; групповой	
		0 до 12, лексику по теме	работы или работы в	
		«Домашние питомцы»;	парах, которые учат	
		- используют	школьников командной	
		грамматические структуры	работе и	
		to be – I, you	взаимодействию с	
		How are you?	другими детьми	
4	Come in! Моя	- ведут диалог-обмен	применение на уроке	7
	комната	информацией о предметах,	интерактивных форм	
	ROMINATA	находящихся вблизи или	работы учащихся:	
		вдали;	интеллектуальных игр,	
		- соблюдают правильное	стимулирующих	
		ударение в словах и фразах,	познавательную	
		интонацию в целом;	мотивацию	
		- соблюдают нормы	школьников;	
		произношения звуков	дидактического театра,	
		английского языка в чтении	где полученные на	
		буквосочетаний ch, ph, sh;	-	
		-	уроке знания	
		- пишут ответы на вопросы	обыгрываются в	
		к картинке;	театральных	
		- изучают лексику,	постановках;	
İ		обозначающую предметы	дискуссий, которые	
			дискуссий, которые дают учащимся	
		обозначающую предметы		
		обозначающую предметы мебели и названия	дают учащимся	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют	дают учащимся возможность приобрести опыт	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры:	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that? Is it a/an?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that? Is it a/an?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that? Is it a/an?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	
		обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is What's this? What's that? Is it a/an?	дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	

5	Happy birthday!	- ведут диалог — расспрос о	инициирование и	6
	Мой возраст	возрасте с опорой на образец и иллюстративный	поддержка исследовательской	
		ряд;	деятельности	
		- воспринимают на слух	школьников в рамках	
		звуки, слова, фразы,	реализации ими	
		предложения, понимают на	индивидуальных и	
		слух содержание сюжетной	групповых	
		линии истории;	исследовательских	
		 читают слова с соблюдением норм 	проектов, что даст школьникам	
		произношения, окончание	возможность	
		-s множественного числа,	приобрести навык	
		микротексты с извлечением	самостоятельного	
		полной и общей	решения теоретической	
		информации;	проблемы, навык	
		- пишут/списывают слова и	генерирования и	
		предложения, ответы на	оформления	
		вопросы к картинке,	собственных идей,	
		описывают предмет с опрой на ключевые структуры;	навык уважительного отношения к чужим	
		- оперируют активной	идеям, оформленным в	
		лексикой в процессе	работах других	
		общения;	исследователей, навык	
		- используют	публичного	
		грамматические структуры:	выступления перед	
		This is/These are	аудиторией,	
		To be – he, she	аргументирования и	
		How old? Множественное число	отстаивания своей	
		существительных	точки зрения.Непрерывный	
		существительных	поиск приемов и форм	
			взаимодействия	
			педагогов и	
			обучающихся на	
			учебном занятии	
			позволяет	
			приобретенным знаниям, отношениям и	
			опыту перейти в	
			социально значимые	
			виды самостоятельной	
			деятельности.	
6	We are pirates.	- ведут монологическую	привлечение внимания	5
	На уроке	речь – описание животного	школьников к	
		по образцу с использованием	ценностному аспекту	
		использованием иллюстративного ряда;	изучаемых на уроках явлений, организация	
		- воспринимают на слух	их работы с получаемой	
		звуки, слова, фразы,	на уроке социально	
		предложения, понимают на	значимой информацией	
		слух содержание сюжетной	- инициирование ее	
		линии истории;	обсуждения,	
		- читают слова с	высказывания	
		соблюдением норм	учащимися своего	
		произношения, буквосочетание -ge,	мнения по ее поводу, выработки своего к ней	
		микротексты с извлечением	отношения;	
		инкротексты с извлечением	omomonini,	

		полной и общей		
		информации;		
		- описывают животного с		
		опорой на ключевые		
		структуры;		
		- изучают лексику,		
		обозначающую названия		
		животных и цвета;		
		-используют		
		грамматические структуры:		
		To be – we, they		
		Повелительные		
	****	предложения		
7	Where are the	- ведут диалог – расспрос о	побуждение	6
	stars? Моя	местонахождении	школьников соблюдать	
	семья	различных предметов,	на уроке общепринятые	
		монологическое	нормы поведения,	
		высказывание – рассказ о	правила общения со	
		местонахождении семьи;	старшими (учителями)	
		- воспринимают на слух	и сверстниками	
		звуки, слова, фразы,	(школьниками),	
		предложения, понимают на	принципы учебной	
		слух содержание сюжетной	дисциплины и	
		линии истории;	самоорганизации;	
		- читают слова с	привлечение внимания	
		соблюдением норм	школьников к	
		произношения,	ценностному аспекту	
		буквосочетание оо,	изучаемых на уроках	
		микротексты с извлечением	явлений, организация	
		полной и общей	их работы с получаемой	
		информации;	на уроке социально	
		- составляют подписи к	значимой информацией	
		картинкам, отвечают на	инициирование ее	
		вопросы;	обсуждения,	
		- изучают лексикупо теме	высказывания	
		«Семья» и «Жилище»,	учащимися своего	
		прелоги места on, in, under,	мнения по ее поводу,	
		behind, next to;	выработки своего к ней	
		-используют	отношения.	
		грамматические структуры:		
		Where is/Where are?		
0	XX7 (C* 1 */)	His, her	DIAMONON D VIII	6
8	We must find it!	- ведут монологическое	включение в урок	6
	Правила	высказывание – рассказ о	игровых процедур,	
	поведения	правилах поведения;	которые помогают	
		- воспринимают на слух	поддержать мотивацию	
		звуки, слова, фразы,	детей к получению знаний, налаживанию	
		предложения, понимают на	· ·	
		слух содержание сюжетной	ПОЗИТИВНЫХ	
		линии истории; - читают слова с	межличностных	
			отношений в классе,	
		соблюдением норм	ПОМОГАЮТ	
		произношения,	установлению	
		буквосочетание st,	доброжелательной атмосферы во время	
		микротексты с извлечением полной и общей		
			урока;	
		информации;		
		- описывают картинку,		

	T		T	1
		расположение предметов с		
		опорой на образец;		
		- изучают лексику,		
		обозначающую названия		
		предметов мебели;		
		-используют модальный		
		глагол must предлоги места		
		between, above, in the middle		
9	What would you	- ведут диалог – расспрос о	инициирование и	5
	like? Желания	желаниях, диалог –	поддержка	
		расспрос (запрос	исследовательской	
		разрешения);	деятельности	
		- воспринимают на слух	школьников в рамках	
		звуки, слова, фразы,	реализации ими	
		предложения, понимают на	индивидуальных и	
		слух содержание сюжетной	групповых	
		линии истории;	исследовательских	
		- читают слова с	проектов, что даст	
		соблюдением норм	школьникам	
		произношения,	возможность	
		буквосочетание oul,	приобрести навык	
		микротексты с извлечением	самостоятельного	
		полной и общей	решения теоретической	
		информации;	проблемы, навык	
		- пишут текст с опорой на	генерирования и	
		таблицу;	оформления	
		- изучают лексику,	собственных идей,	
		обозначающую названия	навык уважительного	
		фруктов и овощей;	отношения к чужим	
		-используют модальный	идеям, оформленным в	
		глагол тау	работах других	
		would like	исследователей, навык	
			публичного	
			выступления перед	
			аудиторией,	
			аргументирования и	
			отстаивания своей	
			точки зрения.	
10	I can fly! Мои	- ведут монологическое	Применение на уроке	6
	· •	высказывание – описание	интерактивных форм	
	увлечения	животного, диалог –	работы учащихся:	
		расспрос об умениях;	интеллектуальных игр,	
		- воспринимают на слух	стимулирующих	
		звуки, слова, фразы,	познавательную	
		предложения, понимают на	мотивацию	
		слух содержание сюжетной	школьников;	
		линии истории;	дидактического театра,	
		- читают слова с	где полученные на	
		соблюдением норм	уроке знания	
		произношения,	обыгрываются в	
		буквосочетание ее,	театральных	
		микротексты с извлечением	постановках;	
		полной и общей	дискуссий, которые	
		информации;	дают учащимся	
		информации; - составляют подписи к	возможность	
		картинке, отвечают на	приобрести опыт	
		вопросы по картинке;	ведения	
I		- изучают глаголы	конструктивного	

		движения;	диалога; групповой	
		-используют модальный	работы или работы в	
		глагол can	парах, которые учат	
			школьников командной	
			работе и	
			взаимодействию с	
			другими детьми;	
11	Can rabbits fly?	- ведут монологическое	Инициирование и	6
11	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	высказывание – описание	поддержка	Ü
	Мои умения	животного, диалог –	исследовательской	
		побуждение собеседника к	деятельности	
		совместной деятельности;	школьников в рамках	
		- воспринимают на слух	реализации ими	
		звуки, слова, фразы,	индивидуальных и	
		предложения, понимают на	групповых	
		слух содержание сюжетной	исследовательских	
		линии истории;	проектов, что даст	
		- читают слова с	школьникам	
		соблюдением норм	возможность	
		произношения,	приобрести навык	
		буквосочетания ir, or,	самостоятельного	
		микротексты с извлечением	решения теоретической	
		полной и общей	проблемы, навык	
		информации;	генерирования и	
		- описывают животного с	оформления	
		опорой на ключевые	собственных идей,	
		структуры;	навык уважительного	
		- изучают глаголы	отношения к чужим	
		движения;	идеям, оформленным в	
		-используют глагол can,	работах других	
		let's	исследователей, навык	
			публичного	
			выступления перед	
			аудиторией,	
			аргументирования и	
			отстаивания своей	
			точки	
			зрения.Непрерывный	
			поиск приемов и форм	
			взаимодействия	
			педагогов и	
			обучающихся на	
			учебном занятии	
			позволяет	
			приобретенным	
			знаниям, отношениям и	
			опыту перейти в	
			социально значимые	
			виды самостоятельной	
			деятельности.	
	ИТОГО	68		
		2 10 11 4 000		
1	2	3 КЛАСС		0
1	Знакомимся с	- ведут микродиалоги	 установление 	8
	английскими	(отвечают на вопросы	доверительных	
	звуками	учителя),расширение	отношений между	
	•	реплик;	учителем и его	

		- воспринимают на слух слова, предложения, установки к упражнениям; - читают буквосочетания и слова с ними с соблюдением норм произношения; - выполняют письменные упражнения на имитацию и подстановку; - используют общеупотребительную лексику; -используют базовые грамматические структуры	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; — побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
2	Тhey can see the key! Что мы уже знаем	- спрашивают имя и возраст людей, спрашивают об умениях, ведут диалог о местонахождении предметов; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения глухих и звонких согласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают животного или сказочного персонажа с опорой на образец; - изучают предлоги места, числительные ль 1 до 20; -используют грамматические структуры Where is/Where are? can/can't my, his, her	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	6
3	He's got two legs! Тело человека	пу, піх, пет - ведут диалог о принадлежности предметов, описывают внешность; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	5

		I	T	
		линии истории;	школьников;	
		- читают слова с	дидактического театра,	
		соблюдением норм	где полученные на	
		произношения звука /h/,	уроке знания	
		микротексты с извлечением	обыгрываются в	
		полной и общей	театральных	
		информации;	постановках;	
		- описывают себя и друга с	дискуссий, которые	
		опорой на образец;	дают учащимся	
		- изучают названия частей	возможность	
		тела;	приобрести опыт	
		-используют	ведения	
		грамматические структуры	конструктивного	
		have got/has got	диалога; групповой	
			работы или работы в	
			парах, которые учат	
			школьников командной	
			работе и	
			взаимодействию с	
			другими детьми	
4	There are lots of	- ведут диалог о количестве,	применение на уроке	7
	flowers.	величине предметов, росте	интерактивных форм	
	Любимое место	человека, описывают	работы учащихся:	
		местность;	интеллектуальных игр,	
	отдыха	- воспринимают на слух	стимулирующих	
		звуки, слова, фразы,	познавательную	
		предложения, понимают на	мотивацию	
		слух содержание сюжетной	школьников;	
		линии истории;	дидактического театра,	
		- читают слова с	где полученные на	
		соблюдением норм	уроке знания	
		произношения звуков /w/ и	обыгрываются в	
		/v/, микротексты с	театральных	
		извлечением полной и	постановках;	
		общей информации;	дискуссий, которые	
		- описывают любимое место	дают учащимся	
		с опорой на зачин;	возможность	
		- изучают прилагательные,	приобрести опыт	
		обозначающие величину;	ведения	
		-используют	конструктивного	
		грамматические структуры	диалога; групповой	
		There is/There are	работы или работы в	
		How many are there?	парах, которые учат	
			школьников командной	
			работе и	
			взаимодействию с	
			другими детьми;	
5	The tiger is	- ведут диалог о действиях,	инициирование и	7
_	having a bath.	длящихся в момент речи;	поддержка	
	Животные	- воспринимают на слух	исследовательской	
	WAROLHPIC	звуки, слова, фразы,	деятельности	
		предложения, понимают на	школьников в рамках	
		слух содержание сюжетной	реализации ими	
		линии истории;	индивидуальных и	
		- читают слова с	групповых	
		соблюдением норм	исследовательских	
		произношения звука /ŋ /,	проектов, что даст	
		микротексты с извлечением	школьникам	
		The state of the state is the state of the s		<u> </u>

			n and fally a arr	
		полной и общей	возможность	
		информации;	приобрести навык	
		- пишут письмо другу, в	самостоятельного	
		котором представлено	решения теоретической	
		описание одного из	проблемы, навык	
		увиденных в зоопарке	генерирования и	
		животных;	оформления	
		- изучают названия	собственных идей,	
		экзотических животных;	навык уважительного	
		-используют	отношения к чужим	
		грамматическое время	идеям, оформленным в	
		present continuous (I)	работах других	
			исследователей, навык	
			публичного	
			выступления перед	
			аудиторией,	
			аргументирования и	
			отстаивания своей	
			точки	
			зрения. Непрерывный	
			поиск приемов и форм взаимодействия	
			педагогов и обучающихся на	
			учебном занятии	
			1 *	
			позволяет	
			приобретенным	
			знаниям, отношениям и опыту перейти в	
			социально значимые	
			виды самостоятельной	
6	What are you	- ведут диалог о чувствах и	деятельности.	6
U	What are you	эмоциях, описывают	привлечение внимания школьников к	U
	wearing?	одежду;	ценностному аспекту	
	Одежда	- воспринимают на слух	изучаемых на уроках	
		звуки, слова, фразы,	явлений, организация	
		предложения, понимают на	их работы с получаемой	
		слух содержание сюжетной	на уроке социально	
		линии истории;	значимой информацией	
		- читают слова с	- инициирование ее	
		соблюдением норм	обсуждения,	
		произношения звука /з: /,	высказывания	
		микротексты с извлечением	учащимися своего	
		полной и общей	мнения по ее поводу,	
		информации;	выработки своего к ней	
		- пишут электронное	отношения;	
		письмо другу, в котором	<u> </u>	
		представлено описание		
		своей одежды;		
		- изучают предметы		
		одежды, прилагательные,		
		обозначающие чувства и		
		эмоции;		
		-используют		
		грамматическое время		
		I painina III leekee bpenin		
		present continuous (II)		

7	I like Моя	- ведут диалог о любимой	побуждение	6
'	любимая еда	еде, о группах продуктов	школьников соблюдать	· ·
	любимал еда	питания, описывают	на уроке общепринятые	
		дневной рацион;	нормы поведения,	
		- воспринимают на слух	правила общения со	
		звуки, слова, фразы,	старшими (учителями)	
		предложения, понимают на	и сверстниками	
		слух содержание сюжетной	(школьниками),	
		линии истории;	принципы учебной	
		- читают слова с	дисциплины и	
		соблюдением норм	самоорганизации;	
		произношения звука /аі/,	привлечение внимания	
		микротексты с извлечением	школьников к	
		полной и общей информации;	ценностному аспекту	
		- заполняют анкеты, с	изучаемых на уроках явлений, организация	
		использованием новой	их работы с получаемой	
		лексики;	на уроке социально	
		- изучают названия	значимой информацией	
		продуктов и блюд;	инициирование ее	
		-используют	обсуждения,	
		грамматическое время	высказывания	
		present simple (I)	учащимися своего	
		Do you like?	мнения по ее поводу,	
		Does he/she like?	выработки своего к ней	
			отношения.	
8	Rob has a bath.	- ведут диалог о распорядке	включение в урок	6
	Мой день	дня и повседневных	игровых процедур,	
		занятиях, о времени;	которые помогают	
		- воспринимают на слух	поддержать мотивацию	
		звуки, слова, фразы,	детей к получению	
		предложения, понимают на	знаний, налаживанию	
		слух содержание сюжетной линии истории;	ПОЗИТИВНЫХ межличностных	
		- читают слова с	отношений в классе,	
		соблюдением норм	помогают	
		произношения звука /ж/ и	установлению	
		/е/, микротексты с	доброжелательной	
		извлечением полной и	атмосферы во время	
		общей информации;	урока;	
		- описывают свой		
		распорядок дня с опорой на		
		ключевые словосочетания;		
		- изучают названия дней		
		недели;		
		-используют		
		грамматическое время		
		present simple (II)		
		Do/Does		
		грамматические структуры What's the time? It's		
		o'clock		
9	We're going to	- ведут диалог, в котором	инициирование и	6
7		указывают названия	поддержка	U
	go Каникулы	месяцев года, рассказывают	исследовательской	
		о своих планах и	деятельности	
		намерениях;	школьников в рамках	
		- воспринимают на слух	реализации ими	
	i		L *	i

	T	T	1	
		звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения долгих и кратких гласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут дружеское письмо в ответ на полученное письмо; - изучают названия месяцев; -используют грамматическую структуру going to	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
10	I'm the best swimmer! Сравнения	- ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, обсуждают будущую профессию; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения окончания -ег у прилагательных, микротексты с извлечением полной и общей информации; - заполняют анкеты с использованием новой лексики; - изучают порядковые числительные; -используют Степени сравнения прилагательных	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	5
11	He will win! Я и будущее	- ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, о творческих профессиях; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на	другими детьми; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	6

2	This is happy town. Мой город	- ведут диалог — расспрос о чего-либо или кого-либо, описывают местности с уточнением положения людей или животных, находящихся вблизи и вдали; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты,	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	6
		содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звуков /θ/ и /ð/, тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут электронное письмо с опрой на картинку; - изучают названия различных мест, названия некоторых стран;	доброжелательной атмосферы во время урока; — организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и	
		-используют грамматические структуры There is/There are This is/That is These are/Those are Who? What? Where?	взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык	
3	Are they	- ведут диалог о любимых	генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	6

	playing? Ha	школьных предметах,	интерактивных форм	
	уроке	описывают то, что	работы учащихся:	
	урокс	происходит в момент речи;	интеллектуальных игр,	
		- воспринимают на слух	стимулирующих	
		звуки, слова, фразы,	познавательную	
		предложения, понимают на	мотивацию	
		слух тексты и микротексты,	школьников;	
		содержание сюжетной	дидактического театра,	
		линии истории;	где полученные на	
		- читают слова с	уроке знания	
		соблюдением норм	обыгрываются в	
		произношения суффиксов	театральных	
		числительных -teen, -ty,	постановках;	
		произнесения	дискуссий, которые	
		существительных в	дают учащимся	
		единственном и	возможность	
		множественном числе	приобрести опыт	
		(слова исключения), читают	ведения	
		тексты и микротексты с	конструктивного	
		извлечением полной и	диалога; групповой	
		общей информации;	работы или работы в	
		- выполняют письменные	парах, которые учат	
		упражнения;	школьников командной	
		- изучают названия	работе и	
		профессий, школьных	взаимодействию с	
		дисциплин, числительные	другими детьми	
		от 10 до 100;		
		-используют		
		грамматическое время		
		Present Continuous (I)		
		множественное число		
4	Otto is	- ведут диалог о	применение на уроке	7
			J 1	•
ì	Arabella's	принадлежности предметов,	интерактивных форм	,
	Arabella's			,
	brother. Моя	принадлежности предметов,	интерактивных форм	,
		принадлежности предметов, рассказывают о семье,	интерактивных форм работы учащихся:	,
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	,
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы,	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	,
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	,
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты,	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин;	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов семьи;	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов семьи; - используют	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов семьи; -используют грамматическое время	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	
	brother. Моя	принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов семьи; - используют	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной	

Whose is it? our, their притяжательный падеж имен существительных 5 What have you got? Еда — ведут диалог по теме о покупке продуктов питания, монологическое высказывание о продуктах питания; — воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; — читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты и микротексты генерирования и оформления полной и общей информации; — пишут записки и краткие послания; — изучают овощей, фруктов и различных блюд; — инициирование и поддержка исследовательской деятельного троддержка исследовательской деятельнох и проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	
Тритяжательный падеж имен существительных Томупке продуктов питания, монологическое высказывание о продуктах питания; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов Тинициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного отношения и оформления и оформления и оформления и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
What have you got? Еда	
Тенер неопределенных местоимений коте неопроизношения, безударное чтение неопределенных местоимений коте, апу, читают тексты и микротексты и микротексты и микротексты и неопределенных местоимений; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов Темера (от отношения к чужим идеям, оформленным в работах других Трупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных информации; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других Трупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного отношения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других Трупповых исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательской проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
рот? Еда покупке продуктов питания, монологическое высказывание о продуктах питания; воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; пишут записки и краткие послания; иоследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
монологическое высказывание о продуктах питания; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов	
высказывание о продуктах питания; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
питания; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты и имикротексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов школьникам групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
- воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; школьникам возможность проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного тение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; послания; послания; изучают овощей, фруктов реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной проектов, что даст линии истории; школьникам возможность приобрести навык произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; послания; послания; идеям, оформленым в работах других	
предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; школьникам возможность приобрести навык произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов гороватия дета, исследовательских исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
слух тексты и микротексты, содержание сюжетной проектов, что даст проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и микротексты с извлечением полной и общей информации; послания; проблемы, читают тексты и проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
содержание сюжетной проектов, что даст икольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и микротексты с извлечением полной и общей информации; навык уважительного отношения к чужим послания; изучают овощей, фруктов проботах других	
линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов школьникам возможность возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	
- читают слова с соблюдением норм приобрести навык произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
соблюдением норм приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык проблемы, навык читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
чтение неопределенных местоимений some, апу, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей собственных идей, информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей собственных идей, информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей собственных идей, информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
микротексты с извлечением полной и общей собственных идей, информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
полной и общей собственных идей, информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
информации; навык уважительного отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
- пишут записки и краткие отношения к чужим послания; идеям, оформленным в работах других	
послания; идеям, оформленным в работах других	
- изучают овощей, фруктов работах других	
т празличных олюд: писследователей, навык	
-используют публичного	
грамматические структуры выступления перед	
have got, some, any аудиторией,	
исчисляемые и аргументирования и	
неисчисляемые отстаивания своей	
существительные точки	
зрения. Непрерывный	
поиск приемов и форм	
взаимодействия	
педагогов и	
обучающихся на	
учебном занятии	
позволяет	
приобретенным	
знаниям, отношениям и	
опыту перейти в	
социально значимые	
виды самостоятельной	
деятельности.	
6 I make bread - ведут диалог о поиске привлечение внимания 6	
every day. определенного адреса и школьников к	
Профессии объяснении дороги, ценностному аспекту	
рассказывают о изучаемых на уроках	
повседневных занятиях, явлений, организация	
рассказывают о их работы с получаемой	
профессиях; на уроке социально	
- воспринимают на слух значимой информацией	
звуки, слова, фразы, - инициирование ее	
предложения, понимают на обсуждения,	
слух тексты и микротексты, высказывания	

		I		
		содержание сюжетной	учащимися своего	
		линии истории;	мнения по ее поводу,	
		- читают слова с	выработки своего к ней	
		соблюдением норм	отношения;	
		произношения, читают		
		окончание – в у глаголов в		
		Present Simple, читают		
		тексты и микротексты с		
		извлечением полной и		
		общей информации;		
		- описывают распорядок		
		дня своего друга;		
		- изучают названия		
		профессий;		
		-используют		
		грамматическое время		
		Present Simple (I)		
		Наречия always, never		
7	Do years dura		нобужночио	(
7	Do you draw	- ведут диалог о погоде, о	побуждение	6
	pictures?	занятиях в разное время	школьников соблюдать	
	Погода	года, рассказывают о погоде	на уроке общепринятые	
	, ,	в разное время года;	нормы поведения,	
		- воспринимают на слух	правила общения со	
		звуки, слова, фразы,	старшими (учителями)	
		предложения, понимают на	и сверстниками	
		слух тексты и микротексты,	(школьниками),	
		содержание сюжетной	принципы учебной	
		линии истории;	дисциплины и	
		- читают слова с	самоорганизации;	
		соблюдением норм	привлечение внимания	
		произношения, читают	школьников к	
		слова с непроизносимыми	ценностному аспекту	
		согласными, читают тексты	изучаемых на уроках	
		и микротексты с	явлений, организация	
		извлечением полной и	их работы с получаемой	
		общей информации;	на уроке социально	
		- описывают типичную	значимой информацией	
		занятость в школе;	инициирование ее	
		- изучают названия времен	обсуждения,	
		и месяцев года;	высказывания	
		-используют	учащимися своего	
		грамматическое время	мнения по ее поводу,	
		Present Simple (II)	выработки своего к ней	
		Наречия sometimes, usually,	отношения.	
		often	отпошения.	
0	Onon 41		DICHIOHAMIA D VACA	6
8	Open the door.	- дают описание,	включение в урок	6
	Спорт	включающее в себя	игровых процедур,	
		информацию о направлении	которые помогают	
		движения;	поддержать мотивацию	
		- воспринимают на слух	детей к получению	
		звуки, слова, фразы,	знаний, налаживанию	
		предложения, понимают на	позитивных	
		слух тексты и микротексты,	межличностных	
		содержание сюжетной	отношений в классе,	
		линии истории;	помогают	
		- читают слова с	установлению	
		соблюдением норм	доброжелательной	
		произношения,	атмосферы во время	
		прополошения,	атмосферы во времи	

		1 -	T	
		отрабатывают интонацию	урока;	
		высказывания в		
		повелиельном наклонении,		
		читают тексты и		
		микротексты с извлечением		
		полной и общей		
		информации;		
		- описывают вид спорта по		
		фотографии;		
		- изучают названия видов		
		спорта;		
		-используют повелительное		
		наклонение, предлоги		
		места, глаголы движения	*******************	-
9		- ведут диалог о странах и	инициирование и	7
		континентах, сравнивают	поддержка	
		контаненты, дают описание,	исследовательской	
		включающее в себя	деятельности	
		действия, произошедшие в	школьников в рамках	
		прошлом;	реализации ими	
		- воспринимают на слух	индивидуальных и	
		звуки, слова, фразы,	групповых	
		предложения, понимают на	исследовательских	
		слух тексты и микротексты,	проектов, что даст	
		содержание сюжетной	школьникам	
		линии истории;	возможность	
		- читают слова с	приобрести навык	
		соблюдением норм	самостоятельного	
		произношения,	решения теоретической	
		отрабатывают	проблемы, навык	
		произношение was, читают	генерирования и	
		тексты и микротексты с	оформления	
		извлечением полной и	собственных идей,	
		общей информации; - описывают события,	навык уважительного	
		·	отношения к чужим	
		произошедшие в сюжетной	идеям, оформленным в работах других	
		истории;	1 1	
		- изучают названия видов	исследователей, навык	
		транспорта;	публичного	
		-используют	выступления перед	
		грамматическое время Past	аудиторией,	
		Simple с глаголами was/were	аргументирования и отстаивания своей	
10	Wa played a	- Della linguage o copy and an	точки зрения.	<i>E</i>
10	We played a	- ведут диалог о событиях,	применение на уроке	5
	good trick! Moe	которые произошли в	интерактивных форм работы учащихся:	
	детство	прошлом, рассказывают о	1 2	
		своем детстве;	интеллектуальных игр,	
		- воспринимают на слух	стимулирующих	
		звуки, слова, фразы,	познавательную	
		предложения, понимают на	мотивацию	
		слух тексты и микротексты,	школьников;	
		содержание сюжетной	дидактического театра,	
		линии истории;	где полученные на	
		- читают слова с	уроке знания	
		соблюдением норм	обыгрываются в	
		произношения, читают	театральных	
1		окончание –ed у глаголов в	постановках;	

		D . C. 1	· ·	
		Past Simple, читают тексты	дискуссий, которые	
		и микротексты с	дают учащимся	
		извлечением полной и	возможность	
		общей информации;	приобрести опыт	
		- описывают события	ведения	
		выходного дня своего	конструктивного	
		друга;	диалога; групповой	
		- изучают названия разных	работы или работы в	
		видов досуга,	парах, которые учат	
		прилагательные;	школьников командной	
		-используют	работе и	
		грамматическое время Past	взаимодействию с	
		Simple (правильные	другими детьми;	
		глаголы)	другими дегами,	
11	Did you soo	- ведут диалог о том, что	Инициирование и	5
11	Did you see	1	_	5
	Bertie?	понравилось и не	поддержка	
	Путешествия	понравилось, рассказывают	исследовательской	
		о своих поездках и	деятельности	
		путешествиях;	школьников в рамках	
		- воспринимают на слух	реализации ими	
		звуки, слова, фразы,	индивидуальных и	
		предложения, понимают на	групповых	
		слух тексты и микротексты,	исследовательских	
		содержание сюжетной	проектов, что даст	
		линии истории;	школьникам	
		- читают слова с	возможность	
		соблюдением норм	приобрести навык	
		произношения,	самостоятельного	
		отрабатывают	решения теоретической	
		произношение didn't,	проблемы, навык	
		читают тексты и	генерирования и	
		микротексты с извлечением	оформления	
		полной и общей	собственных идей,	
		информации;	навык уважительного	
		- описывают путешествия	отношения к чужим	
		своего друга;	идеям, оформленным в	
		- изучают названия	работах других	
		транспорта;	исследователей, навык	
		-используют	публичного	
		грамматическое время Past	выступления перед	
		Simple (неправильные	аудиторией,	
		глаголы)	аргументирования и	
		1 Jiul OJIBI)	отстаивания своей	
			точки	
			зрения. Непрерывный	
			поиск приемов и форм	
			взаимодействия	
			педагогов и	
			обучающихся на	
			учебном занятии	
			позволяет	
			приобретенным	
			знаниям, отношениям и	
			опыту перейти в	
			социально значимые	
			виды самостоятельной	
			деятельности.	
-	•	•		

ИТОГО	68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия

- 1. УМК «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт М.: ООО «Русское слово учебник», 2021
- 2. Аудиоприложения к учебникам «Английский язык» для 2-4 классов.
- 3.Интернет —caйт http://prosv.ru/umk/we и другие интернет-ресурсы: http://www.bilingual.ru. http://englishtips.orgwww.teachingenglish.org.uk

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный с запасным картриджем

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Шкаф2-х секционный

Сетевой фильтр-удлинитель (бевророзеток)