

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №31»

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования (ФГОС)

Рабочая программа
«Английский язык»
(учебный предмет, курс)
2 – 4 классы

Старый Оскол

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы «Английский язык» И.В.Ларионовой (Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Английский язык. Учебник для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 2 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 3 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 4 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Курс «Английский язык» рассчитан на 204 ч. Рабочая программа во 2-4 классах на изучение английского языка отводит по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи курса

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

- Авторской программы курса Английский язык 2–4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»

УМК «Английский язык» (2,3,4) классы Комаровой Ю.А. и др. включает: учебник с мультимедийным приложением, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для родителей для 2-4 классов, комплект демонстрационных карточек для 2-4 классов, рабочую программу для 2-4 классов, программу курса для 2-4 классов.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 204 часа – 2 часа в неделю.

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Количество учебных недель – 34

Количество **контрольных работ** в год во 2 классе: 1. 4 Комплексные (1 раз в четверть), 2. 4 Говорения (1 раз в четверть), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 3 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 4 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

На уроке уделяется большое внимание работе учащихся с книгой: учебником, справочной литературой, книгой для чтения, словарем. Преобладающими видами работы являются: устные высказывания, пересказы текстов, сообщения, письменные работы.

Используются нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-путешествия, работа в группах, уроки написания и защиты проектов, написание эссе, писем, рассказов), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, способствующих формированию умения самостоятельно и творчески учиться. Ключевое значение имеет деятельностный подход, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и прочное усвоение знаний.

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических и грамматических явлений, умения

производить простейший языковой анализ слов и предложений, текстов, аудио. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

К концу 2 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

Письмо

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

Грамматическая сторона речи

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; количественные (до 20) числительные.

К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

К концу 3 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4-й класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через традиции.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

Предметные результаты:

К концу 4 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе

общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией **there is/there are**; оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Описание места учебного курса в учебном плане

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным

для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Образовательные стандарты

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 4–6, 8, 11
Описание	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 3–4
Сообщение	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 7, 8

Рассказ	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2–4
Характеристика (персонажей)	
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2–11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы
9. ГРАММАТИКА	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное,	Все разделы

вопросительное, побудительное	
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 3–6
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8–11
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2–4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8
3 класс	
Образовательные стандарты	
1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Подарки	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 3, 4, 6
Описание	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 7, 9, 11
Сообщение	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Раздел 4
Характеристика (персонажей)	
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5–7, 9, 11
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация,	Все разделы

словосложение, конверсия

9. ГРАММАТИКА

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5–7
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2–5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Разделы 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

4 класс

Образовательные стандарты

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.	Разделы 4, 5, 10
Подарки	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Разделы 1, 2, 11
Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.	Разделы 2, 4, 7, 5, 9, 10

Любимое время года. Погода	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»
2. ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 8
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2, 3, 6, 7, 9
Описание	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2-4, 7,9
Сообщение	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 6, 7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Раздел 10
Характеристика (персонажей)	
3. АУДИРОВАНИЕ	
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы
4. ЧТЕНИЕ	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы
5. ПИСЬМО	
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 2,5
6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы
7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний	Все разделы
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы
Связующее r	Раздел 1
Отсутствие ударения в служебных словах	Раздел 1
Членение предложения на смысловые группы	Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений	Раздел 1
Интонация перечисления	Раздел 1

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения

Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран

Все разделы

Интернациональные слова

Все разделы

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

Все разделы

9. ГРАММАТИКА

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное

Все разделы

Общие и специальные вопросы

Разделы 2, 3

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how

Разделы 2

Порядок слов в предложении

Все разделы

Утвердительные и отрицательные предложения

Разделы 6, 7, 10

Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми

Все разделы

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

Раздел 8

Предложения с оборотами there is/there are

Раздел 2

Простые распространенные предложения

Все разделы

Сложносочиненные предложения с союзами and, but

Разделы 4-7

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple

Разделы 6, 9- 11

Глагол-связка to be

Разделы 2, 5, 10

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями

Раздел 3

Притяжательный падеж

Раздел 4

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные

Раздел 2, 3, 5

Наречия времени, степени

Разделы 4-7,9,10

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30

Разделы 3

Наиболее употребительные предлоги

Раздел 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебного времени
1	Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят тексты рифмовок, песен, воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 	8
2	Hello! Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); - воспринимают на слух звуки, слова; - пишут приветствие с опорой на образец; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают буквосочетание wh; 	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	8

		- используют грамматические структуры: What's your name? I'm/My name's... What is it? It's a...		
3	This is Nora. Я и мои друзья	- ведут диалог-расспрос с опорой на иллюстративный ряд; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают буквосочетание th; - пишут о себе с опорой на образец; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - изучают числительные от 0 до 12, лексику по теме «Домашние питомцы»; - используют грамматические структуры to be – I, you How are you?	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	6
4	Come in! Моя комната	- ведут диалог-обмен информацией о предметах, находящихся вблизи или вдали; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении буквосочетаний ch, ph, sh; - пишут ответы на вопросы к картинке; - изучают лексику, обозначающую предметы мебели и названия животных; - используют грамматические структуры: This is/That is... What's this? What's that? Is it a/an...? My, your	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	7

5	<p>Happy birthday! Мой возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог – распрос о возрасте с опорой на образец и иллюстративный ряд; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, окончание –s множественного числа, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут/списывают слова и предложения, ответы на вопросы к картинке, описывают предмет с опорой на ключевые структуры; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - используют грамматические структуры: This is/These are... To be – he, she How old...? Множественное число существительных 	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	6
6	<p>We are pirates. На уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут монологическую речь – описание животного по образцу с использованием иллюстративного ряда; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание -ge, микротексты с извлечением 	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	5

		<p>полной и общей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают животного с опорой на ключевые структуры; - изучают лексику, обозначающую названия животных и цвета; -используют грамматические структуры: To be – we, they <p>Повелительные предложения</p>		
7	<p>Where are the stars? Моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог – распрос о местонахождении различных предметов, монологическое высказывание – рассказ о местонахождении семьи; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание oo, микротексты с извлечением полной и общей информации; - составляют подписи к картинкам, отвечают на вопросы; - изучают лексику по теме «Семья» и «Жилище», предлоги места on, in, under, behind, next to; -используют грамматические структуры: Where is/Where are...? His, her 	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	6
8	<p>We must find it! Правила поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут монологическое высказывание – рассказ о правилах поведения; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание st, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают картинку, 	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	6

		<p>расположение предметов с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают лексику, обозначающую названия предметов мебели; -используют модальный глагол must предлоги места between, above, in the middle 		
9	What would you like? Желания	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог – расспрос о желаниях, диалог – расспрос (запрос разрешения); - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание oul, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут текст с опорой на таблицу; - изучают лексику, обозначающую названия фруктов и овощей; -используют модальный глагол may would like 	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	5
10	I can fly! Мои увлечения	<ul style="list-style-type: none"> - ведут монологическое высказывание – описание животного, диалог – расспрос об умениях; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание ee, микротексты с извлечением полной и общей информации; - составляют подписи к картинке, отвечают на вопросы по картинке; - изучают глаголы 	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>	6

		<p>движения; -используют модальный глагол can</p>	<p>диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
11	<p>Can rabbits fly? Мои умения</p>	<p>- ведут монологическое высказывание – описание животного, диалог – побуждение собеседника к совместной деятельности; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетания ig, og, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают животное с опорой на ключевые структуры; - изучают глаголы движения; -используют глагол can, let's</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	6
	ИТОГО	68		
3 КЛАСС				
1	<p>Знакомимся с английскими звуками</p>	<p>- ведут микродиалоги (отвечают на вопросы учителя), расширение реплик;</p>	<p>– установление доверительных отношений между учителем и его</p>	8

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, предложения, установки к упражнениям; - читают буквосочетания и слова с ними с соблюдением норм произношения; - выполняют письменные упражнения на имитацию и подстановку; - используют общеупотребительную лексику; -используют базовые грамматические структуры 	<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
2	They can see the key! Что мы уже знаем...	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивают имя и возраст людей, спрашивают об умениях, ведут диалог о местонахождении предметов; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения глухих и звонких согласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают животного или сказочного персонажа с опорой на образец; - изучают предлоги места, числительные ль 1 до 20; -используют грамматические структуры Where is/Where are...? can/can't my, his, her 	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	6
3	He's got two legs! Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о принадлежности предметов, описывают внешность; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>	5

		<p>линии истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова с соблюдением норм произношения звука /h/, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают себя и друга с опорой на образец; - изучают названия частей тела; -используют грамматические структуры have got/has got 	<p>школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
4	<p>There are lots of flowers. Любимое место отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о количестве, величине предметов, росте человека, описывают местность; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звуков /w/ и /v/, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают любимое место с опорой на зачин; - изучают прилагательные, обозначающие величину; -используют грамматические структуры There is/There are... How many ... are there? 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	7
5	<p>The tiger is having a bath. Животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о действиях, происходящих в момент речи; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звука /ŋ /, микротексты с извлечением 	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам</p>	7

		<p>полной и общей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут письмо другу, в котором представлено описание одного из увиденных в зоопарке животных; - изучают названия экзотических животных; -используют грамматическое время present continuous (I) 	<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	
6	<p>What are you wearing? Одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о чувствах и эмоциях, описывают одежду; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звука /з: /, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут электронное письмо другу, в котором представлено описание своей одежды; - изучают предметы одежды, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции; -используют грамматическое время present continuous (II) 	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 	6

7	I like... Моя любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о любимой еде, о группах продуктов питания, описывают дневной рацион; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звука /ai/, микротексты с извлечением полной и общей информации; - заполняют анкеты, с использованием новой лексики; - изучают названия продуктов и блюд; -используют грамматическое время present simple (I) Do you like...? Does he/she like...? 	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	6
8	Rob has a bath. Мой день	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о распорядке дня и повседневных занятиях, о времени; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения звука /æ/ и /e/, микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают свой распорядок дня с опорой на ключевые словосочетания; - изучают названия дней недели; -используют грамматическое время present simple (II) Do/Does грамматические структуры What's the time? It's ... o'clock 	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	6
9	We're going to go... Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, в котором указывают названия месяцев года, рассказывают о своих планах и намерениях; - воспринимают на слух 	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</p>	6

		<p>звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова с соблюдением норм произношения долгих и кратких гласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут дружеское письмо в ответ на полученное письмо; - изучают названия месяцев; -используют грамматическую структуру going to 	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
10	<p>I'm the best swimmer! Сравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, обсуждают будущую профессию; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения окончания -er у прилагательных, микротексты с извлечением полной и общей информации; - заполняют анкеты с использованием новой лексики; - изучают порядковые числительные; -используют Степени сравнения прилагательных 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	5
11	<p>He will win! Я и будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, о творческих профессиях; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на 	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p>	6

		<p>слух содержание сюжетной линии истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают с соблюдением норм произношения won't, микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут электронное приглашение другу на свой день рождения; - изучают названия профессий; -используют грамматическое время future simple 	<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	
	ИТОГО	68		
4 КЛАСС				
1	Sounds and intonation. Фонетический курс	<ul style="list-style-type: none"> - ведут микродиалоги (отвечают на вопросы учителя),расширение реплик; - воспринимают на слух слова, предложения, установки к упражнениям; - читают буквосочетания и слова с ними с соблюдением норм произношения; - выполняют письменные упражнения на имитацию и подстановку; - используют общеупотребительную лексику; -используют базовые грамматические структуры 	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	7

2	This is happy town. Мой город	<p>- ведут диалог – расспрос о чего-либо или кого-либо, описывают местности с уточнением положения людей или животных, находящихся вблизи и вдали;</p> <p>- воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;</p> <p>- читают слова с соблюдением норм произношения звуков /θ/ и /ð/, тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;</p> <p>- пишут электронное письмо с опорой на картинку;</p> <p>- изучают названия различных мест, названия некоторых стран;</p> <p>-используют грамматические структуры There is/There are... This is/That is... These are/Those are... Who...? What...? Where...?</p>	<p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	6
3	Are they	- ведут диалог о любимых	применение на уроке	6

	playing? На уроке	<p>школьных предметах, описывают то, что происходит в момент речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения суффиксов числительных -teen, -ty, произнесения существительных в единственном и множественном числе (слова исключения), читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - выполняют письменные упражнения; - изучают названия профессий, школьных дисциплин, числительные от 10 до 100; -используют грамматическое время Present Continuous (I) множественное число 	<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
4	Otto is Arabella's brother. Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс 's, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают семью с опорой на зачин; - изучают названия членов семьи; -используют грамматическое время Present Continuous (II) грамматические структуры 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	7

		Whose ... is it? our, their притяжательный падеж имен существительных		
5	What have you got? Еда	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог по теме о покупке продуктов питания, монологическое высказывание о продуктах питания; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - пишут записки и краткие послания; - изучают овощей, фруктов и различных блюд; - используют грамматические структуры have got, some, any исчисляемые и неисчисляемые существительные 	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	7
6	I make bread every day. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о поиске определенного адреса и объяснении дороги, рассказывают о повседневных занятиях, рассказывают о профессиях; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, 	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование ее обсуждения, высказывания 	6

		<p>содержание сюжетной линии истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают слова с соблюдением норм произношения, читают окончание –s у глаголов в Present Simple, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают распорядок дня своего друга; - изучают названия профессий; -используют грамматическое время Present Simple (I) <p>Наречия always, never</p>	<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
7	<p>Do you draw pictures? Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о погоде, о занятиях в разное время года, рассказывают о погоде в разное время года; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают слова с непроизносимыми согласными, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают типичную занятость в школе; - изучают названия времен и месяцев года; -используют грамматическое время Present Simple (II) <p>Наречия sometimes, usually, often</p>	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	6
8	<p>Open the door. Спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают описание, включающее в себя информацию о направлении движения; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, 	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>	6

		<p>отрабатывают интонацию высказывания в повелиельном наклонении, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают вид спорта по фотографии; - изучают названия видов спорта; -используют повелительное наклонение, предлоги места, глаголы движения 	урока;	
9		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о странах и континентах, сравнивают контаненты, дают описание, включающее в себя действия, произошедшие в прошлом; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, отрабатывают произношение was, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают события, произошедшие в сюжетной истории; - изучают названия видов транспорта; -используют грамматическое время Past Simple с глаголами was/were 	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	7
10	We played a good trick! Мое детство	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о событиях, которые произошли в прошлом, рассказывают о своем детстве; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, читают окончание –ed у глаголов в 	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p>	5

		<p>Past Simple, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают события выходного дня своего друга; - изучают названия разных видов досуга, прилагательные; -используют грамматическое время Past Simple (правильные глаголы) 	<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
11	<p>Did you see Bertie? Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог о том, что понравилось и не понравилось, рассказывают о своих поездках и путешествиях; - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории; - читают слова с соблюдением норм произношения, отрабатывают произношение didn't, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации; - описывают путешествия своего друга; - изучают названия транспорта; -используют грамматическое время Past Simple (неправильные глаголы) 	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.</p>	5

ИТОГО	68		
--------------	-----------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия

1. УМК «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021
2. Аудиоприложения к учебникам «Английский язык» для 2-4 классов.
3. Интернет –сайт <http://prosv.ru/umk/we> и другие интернет-ресурсы: <http://www.bilingual.ru>.
<http://englishtips.org>www.teachingenglish.org.uk

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Алфавит (настенная таблица)
Произносительная таблица
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Видеофильмы, соответствующие тематике
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Мультимедийный компьютер
Принтер лазерный с запасным картриджем
Аудио-центр (аудиомагнитофон)
Мультимедийный проектор
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
Шкаф 2-х секционный
Сетевой фильтр-удлиннитель (беврозеток)