Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №31»

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего

образования (ФГОС)

**Рабочая программа**

**«Английский язык»**

(учебный предмет, курс)

**2 – 4 классы**

Старый Оскол

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы «Английский язык» И.В.Ларионовой (Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Английский язык. Учебник для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Учебник для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Английский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021.

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 2 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 3 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык». 4 класс / Ю.А. Комарова и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2021

Курс «Английский язык» рассчитан на 204 ч. Рабочая программа во 2-4 классах на изучение английского языка отводит по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Цели и задачи курса**

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
* создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
* Авторской программы курса Английский язык 2–4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»

УМК **«Английский язык»** (2,3,4) классы Комаровой Ю.А. и др. включает: учебник с мультимедийным приложением, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для родителей для 2-4 классов, комплект демонстрационных карточек для 2-4 классов, рабочую программу для 2-4 классов, программу курса для 2-4 классов.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на204 часа – 2 часа в неделю.

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Количество учебных недель – 34

Количество **контрольных работ** в год во 2 классе: 1. 4 Комплексные (1 раз в четверть), 2. 4 Говорения (1 раз в четверть), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 3 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Количество **контрольных работ** в год в 4 классе: входное тестирование, 16 (комплексная по 4 видам речевой деятельности), итоговое тестирование.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

На уроке уделяется большое внимание работе учащихся с книгой: учебником, справочной литературой, книгой для чтения, словарем. Преобладающими видами работы являются: устные высказывания, пересказы текстов, сообщения, письменные работы.

Используются нетрадиционные формы обучения (уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-путешествия, работа в группах, уроки написания и защиты проектов, написание эссе, писем, рассказов), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, способствующих формированию умения самостоятельно и творчески учиться. Ключевое значение имеет деятельностный подход, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и прочное усвоение знаний.

***Контроль*** за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических и грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, текстов, аудио. Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные результаты:**

**К концу 2 класса ученик научится*:***

Коммуникативные умения

**Говорение**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах

**Аудирование**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**Чтение**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

**Письмо**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

**Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

**Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

**Грамматическая сторона речи**

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; количественные (до 20) числительные.

**К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

**Говорение**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

**Аудирование**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

**Чтение**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо**

В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

соблюдать интонацию перечисления.

**Лексическая сторона речи**

узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3-й класс**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через образцы детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты:**

**К концу 3 класса ученик научится:**

Коммуникативные умения

**Говорение**

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Лексическая сторона речи**

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

**Говорение**

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4-й класс**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через традиции.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

**Предметные результаты:**

**К концу 4 класса ученик научится:**

Коммуникативные умения

**Говорение**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

**Говорение**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to­morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Описание места учебного курса в учебном плане**

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Рабочая программа не вносит изменения в авторскую программу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты |  |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 7, 9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 3, 5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6, 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 3, 4, 11 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с  удовольствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ  *Диалогическая форма* |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5, 9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2–4, 7, 9–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 |
| *Монологическая форма* |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4–6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 3–4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Разделы 2–4 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4, 8 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |
| Основные буквосочетания | Разделы 2–11 |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 1 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и  переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but | Разделы 10, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 3–6 |
| Модальные глаголы can, may, must | Разделы 8–11 |
| Глагольная конструкция I’d like to… | Раздел 9 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Разделы 4, 5 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2–4, 6 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7–8 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты |  |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  3, 6, 7, 8, 10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 2, 3, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4,  5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты  характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4, 6  «Читаем с  удовольствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ |  |
| Диалогическая форма |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 3 |
| Монологическая форма |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3, 4, 6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7, 9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и  одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5–7, 9, 11 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных | Разделы 1, 9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и  переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 8 |
| Вопросительные слова: what, when,where,who,why,how | Разделы 2, 4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/there are | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Однородные члены предложения | Разделы 5–7 |
| Сложносочиненные предложения с  союзами and, but | Разделы 2,  3, 9 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 7, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7, 8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | Раздел 10 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2–5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 2, 10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные стандарты |  |
| 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ |  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 1 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.  Подарки | Разделы  4,5,10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Раздел 6,8 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 1, 2, 11 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 2, 4, 7  5, 9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты  характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 2, 9  «Читаем с  удовольствием!» |
| 2. ГОВОРЕНИЕ |  |
| Диалогическая форма |  |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 4-7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2–11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 8 |
| Монологическая форма |  |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 2, 3, 6, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 2-4, 7,9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 6, 7, 9-11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 10 |
| 3. АУДИРОВАНИЕ |  |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и  одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| 4. ЧТЕНИЕ |  |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |
| 5. ПИСЬМО |  |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 2,5 |
| 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 1,4 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |
| Связующее r | Раздел 1 |
| Отсутствие ударения в служебных словах | Раздел 1 |
| Членение предложения на смысловые группы | Раздел 1 |
| Ритмико-интонационные особенности предложений | Раздел 1 |
| Интонация перечисления | Раздел 1 |
| 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ |  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме  500 ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам  обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и  переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |
| 9. ГРАММАТИКА |  |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 3 |
| Вопросительные слова: what, when,where,who,why,how | Разделы 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 6, 7, 10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is/there are | Раздел 2 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but | Разделы 4-7 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple | Разделы 6, 9- 11 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2, 5, 10 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями | Раздел 3 |
| Притяжательный падеж | Раздел 4 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2, 3, 5 |
| Наречия времени, степени | Разделы 4-7,9,10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 8 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс | - воспроизводят тексты рифмовок, песен, воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;  - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 8 |
| 2 | Hello! Знакомство | - ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);  - воспринимают на слух звуки, слова;  - пишут приветствие с опорой на образец;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают буквосочетание wh;  - используют грамматические структуры: What’s your name? I’m/My name’s… What is it? It’s a… | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи; | 8 |
| 3 | This is Nora. Я и мои друзья | - ведут диалог-расспрос с опорой на иллюстративный ряд;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают буквосочетание th;  - пишут о себе с опорой на образец;  - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  - изучают числительные от 0 до 12, лексику по теме «Домашние питомцы»;  - используют грамматические структуры to be – I, you  How are you? | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | **6** |
| 4 | Come in! Моя комната | - ведут диалог-обмен информацией о предметах, находящихся вблизи или вдали;  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении буквосочетаний ch, ph, sh;  - пишут ответы на вопросы к картинке;  - изучают лексику, обозначающую предметы мебели и названия животных;  - используют грамматические структуры: This is/That is…  What’s this? What’s that?  Is it a/an…?  My, your | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | **7** |
| 5 | Happy birthday! Мой возраст | - ведут диалог – расспрос о возрасте с опорой на образец и иллюстративный ряд;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, окончание  –s множественного числа, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут/списывают слова и предложения, ответы на вопросы к картинке, описывают предмет с опрой на ключевые структуры;  - оперируют активной лексикой в процессе общения;  - используют грамматические структуры: This is/These are…  To be – he, she  How old…?  Множественное число существительных | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | **6** |
| 6 | We are pirates. На уроке | - ведут монологическую речь – описание животного по образцу с использованием иллюстративного ряда;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание -ge, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают животного с опорой на ключевые структуры;  - изучают лексику, обозначающую названия животных и цвета;  -используют грамматические структуры: To be – we, they  Повелительные предложения | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 5 |
| 7 | Where are the stars? Моя семья | - ведут диалог – расспрос о местонахождении различных предметов, монологическое высказывание – рассказ о местонахождении семьи;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание oo, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - составляют подписи к картинкам, отвечают на вопросы;  - изучают лексикупо теме «Семья» и «Жилище», прелоги места on, in, under, behind, next to;  -используют грамматические структуры: Where is/Where are…?  His, her | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 6 |
| 8 | We must find it! Правила поведения | - ведут монологическое высказывание – рассказ о правилах поведения;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание st, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают картинку, расположение предметов с опорой на образец;  - изучают лексику, обозначающую названия предметов мебели;  -используют модальный глагол must предлоги места  between, above, in the middle | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 6 |
| 9 | What would you like? Желания | - ведут диалог – расспрос о желаниях, диалог – расспрос (запрос разрешения);  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание oul, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут текст с опорой на таблицу;  - изучают лексику, обозначающую названия фруктов и овощей;  -используют модальный глагол may  would like | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 5 |
| 10 | I can fly! Мои увлечения | - ведут монологическое высказывание – описание животного, диалог – расспрос об умениях;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетание ee, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - составляют подписи к картинке, отвечают на вопросы по картинке;  - изучают глаголы движения;  -используют модальный глагол can | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | 6 |
| 11 | Can rabbits fly? Мои умения | - ведут монологическое высказывание – описание животного, диалог – побуждение собеседника к совместной деятельности;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, буквосочетания ir, or, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают животного с опорой на ключевые структуры;  - изучают глаголы движения;  -используют глагол can, let’s | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |
| **3 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Знакомимся с английскими звуками | - ведут микродиалоги (отвечают на вопросы учителя),расширение реплик;  - воспринимают на слух слова, предложения, установки к упражнениям;  - читают буквосочетания и слова с ними с соблюдением норм произношения;  - выполняют письменные упражнения на имитацию и подстановку;  - используют общеупотребительную лексику;  -используют базовые грамматические структуры | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **8** |
| 2 | They can see the key! Что мы уже знаем… | - спрашивают имя и возраст людей, спрашивают об умениях, ведут диалог о местонахождении предметов;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения глухих и звонких согласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают животного или сказочного персонажа с опорой на образец;  - изучают предлоги места, числительные ль 1 до 20;  -используют грамматические структуры  Where is/Where are…?  can/can’t  my, his, her | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи | 6 |
| 3 | He’s got two legs! Тело человека | - ведут диалог о принадлежности предметов, описывают внешность;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звука /h/, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают себя и друга с опорой на образец;  - изучают названия частей тела;  -используют грамматические структуры  have got/has got | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | **5** |
| 4 | There are lots of flowers. Любимое место отдыха | - ведут диалог о количестве, величине предметов, росте человека, описывают местность;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звуков /w/ и /v/, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают любимое место с опорой на зачин;  - изучают прилагательные, обозначающие величину;  -используют грамматические структуры  There is/There are…  How many … are there? | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | **7** |
| 5 | The tiger is having a bath. Животные | - ведут диалог о действиях, длящихся в момент речи;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звука /ŋ /, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут письмо другу, в котором представлено описание одного из увиденных в зоопарке животных;  - изучают названия экзотических животных;  -используют грамматическое время  present continuous (I) | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | **7** |
| 6 | What are you wearing? Одежда | - ведут диалог о чувствах и эмоциях, описывают одежду;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звука /ɜ: /, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут электронное письмо другу, в котором представлено описание своей одежды;  - изучают предметы одежды, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции;  -используют грамматическое время  present continuous (II) | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | **6** |
| 7 | I like… Моя любимая еда | - ведут диалог о любимой еде, о группах продуктов питания, описывают дневной рацион;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звука /ai/, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - заполняют анкеты, с использованием новой лексики;  - изучают названия продуктов и блюд;  -используют грамматическое время  present simple (I)  Do you like…?  Does he/she like…? | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | **6** |
| 8 | Rob has a bath. Мой день | - ведут диалог о распорядке дня и повседневных занятиях, о времени;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звука /**æ**/ и /**e**/, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают свой распорядок дня с опорой на ключевые словосочетания;  - изучают названия дней недели;  -используют грамматическое время  present simple (II)  Do/Does  грамматические структуры  What’s the time? It’s … o’clock | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | **6** |
| 9 | We’re going to go… Каникулы | - ведут диалог, в котором указывают названия месяцев года, рассказывают о своих планах и намерениях;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения долгих и кратких гласных звуков, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут дружеское письмо в ответ на полученное письмо;  - изучают названия месяцев;  -используют  грамматическую структуру  going to | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | **6** |
| 10 | I’m the best swimmer! Сравнения | - ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, обсуждают будущую профессию;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения окончания  -er у прилагательных, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - заполняют анкеты с использованием новой лексики;  - изучают порядковые числительные;  -используют  Степени сравнения прилагательных | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | **5** |
| 11 | He will win! Я и будущее | - ведут диалог о событиях, которые произойдут в будущем, о творческих профессиях;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух содержание сюжетной линии истории;  - читают с соблюдением норм произношения won’t, микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут электронное приглашение другу на свой день рождения;  - изучают названия профессий;  -используют грамматическое время future simple | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | **6** |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |
| **4 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Sounds and intonation. Фонетический курс | - ведут микродиалоги (отвечают на вопросы учителя),расширение реплик;  - воспринимают на слух слова, предложения, установки к упражнениям;  - читают буквосочетания и слова с ними с соблюдением норм произношения;  - выполняют письменные упражнения на имитацию и подстановку;  - используют общеупотребительную лексику;  -используют базовые грамматические структуры | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи | **7** |
| 2 | This is happy town. Мой город | - ведут диалог – расспрос о чего-либо или кого-либо, описывают местности с уточнением положения людей или животных, находящихся вблизи и вдали;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения звуков /θ/ и  /ð/, тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут электронное письмо с опрой на картинку;  - изучают названия различных мест, названия некоторых стран;  -используют  грамматические структуры  There is/There are…  This is/That is…  These are/Those are…  Who…? What…? Where…? | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  сотрудничества и взаимной помощи;   инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | **6** |
| 3 | Are they playing? На уроке | - ведут диалог о любимых школьных предметах, описывают то, что происходит в момент речи;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения суффиксов числительных -teen, -ty, произнесения существительных в единственном и множественном числе (слова исключения), читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - выполняют письменные упражнения;  - изучают названия профессий, школьных дисциплин, числительные от 10 до 100;  -используют  грамматическое время Present Continuous (I)  множественное число | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | **6** |
| 4 | Otto is Arabella’s brother. Моя семья | - ведут диалог о принадлежности предметов, рассказывают о семье, спрашивают и сообщают время;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают притяжательный суффикс ‘s, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают семью с опорой на зачин;  - изучают названия членов семьи;  -используют грамматическое время Present Continuous (II)  грамматические структуры  Whose … is it?  our, their  притяжательный падеж имен существительных | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | **7** |
| 5 | What have you got? Еда | - ведут диалог по теме о покупке продуктов питания, монологическое высказывание о продуктах питания;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, безударное чтение неопределенных местоимений some, any, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - пишут записки и краткие послания;  - изучают овощей, фруктов и различных блюд;  -используют  грамматические структуры  have got, some, any  исчисляемые и неисчисляемые существительные | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | **7** |
| 6 | I make bread every day. Профессии | - ведут диалог о поиске определенного адреса и объяснении дороги, рассказывают о повседневных занятиях, рассказывают о профессиях;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают окончание –s у глаголов в Present Simple, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают распорядок дня своего друга;  - изучают названия профессий;  -используют грамматическое время Present Simple (I)  Наречия always, never | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | **6** |
| 7 | Do you draw pictures? Погода | - ведут диалог о погоде, о занятиях в разное время года, рассказывают о погоде в разное время года;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают слова с непроизносимыми согласными, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают типичную занятость в школе;  - изучают названия времен и месяцев года;  -используют грамматическое время Present Simple (II)  Наречия sometimes, usually, often | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | **6** |
| 8 | Open the door. Спорт | - дают описание, включающее в себя информацию о направлении движения;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, отрабатывают интонацию высказывания в повелиельном наклонении, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают вид спорта по фотографии;  - изучают названия видов спорта;  -используют повелительное наклонение, предлоги места, глаголы движения | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | **6** |
| 9 |  | - ведут диалог о странах и континентах, сравнивают контаненты, дают описание, включающее в себя действия, произошедшие в прошлом;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, отрабатывают произношение was, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают события, произошедшие в сюжетной истории;  - изучают названия видов транспорта;  -используют грамматическое время Past Simple с глаголами was/were | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | **7** |
| 10 | We played a good trick! Мое детство | - ведут диалог о событиях, которые произошли в прошлом, рассказывают о своем детстве;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, читают окончание –ed у глаголов в Past Simple, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают события выходного дня своего друга;  - изучают названия разных видов досуга, прилагательные;  -используют грамматическое время Past Simple (правильные глаголы) | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | **5** |
| 11 | Did you see Bertie? Путешествия | - ведут диалог о том, что понравилось и не понравилось, рассказывают о своих поездках и путешествиях;  - воспринимают на слух звуки, слова, фразы, предложения, понимают на слух тексты и микротексты, содержание сюжетной линии истории;  - читают слова с соблюдением норм произношения, отрабатывают произношение didn’t, читают тексты и микротексты с извлечением полной и общей информации;  - описывают путешествия своего друга;  - изучают названия транспорта;  -используют грамматическое время Past Simple (неправильные глаголы) | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. | **5** |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-наглядные пособия

1. УМК «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

2. Аудиоприложения к учебникам «Английский язык» для 2-4 классов.

3.Интернет –сайт http//prosv.ru/umk/we и другие интернет-ресурсы: <http://www.bilingual.ru>. <http://englishtips.org>[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

|  |
| --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
| Алфавит (настенная таблица) |
| Произносительная таблица |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
| **информационно-коммуникативные средства** |
| Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
| Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
| Видеофильмы, соответствующие тематике |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
| Мультимедийный компьютер |
| Принтер лазерный с запасным картриджем |
| Аудио-центр ( аудиомагнитофон) |
| Мультимедийный проектор |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| Шкаф2-х секционный |
| Сетевой фильтр-удлинитель ( 6евророзеток) |