

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Начальная
общеобразовательная школа №31» от «30»
декабря 2021 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

директором муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №
31» от «31» декабря 2021 г., приказ № 548

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №31»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в (далее – ВСОКО) в МБОУ «НОШ №31» определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;

- Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;
- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;
- механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;
- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
- мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;
- контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;
- федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

– обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– педагогический персонал;

– внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности в МБОУ «НОШ №31» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- оценку функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2) создание системы работы учащимися с низкими результатами обучения:

- организацию работы с учащимися с низкими результатами обучения;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- оказание методической помощи педагогическим работникам с низкими результатами обучения;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей МБОУ «НОШ № 31», включающей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методического объединения учителей начальных классов;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура ВСОКО МБОУ «НОШ №31»

3.1. ВСОКО МБОУ включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;

- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- руководство МБОУ «НОШ № 31» (директор, заместитель директора);
- школьное методическое объединение учителей начальных классов (ШМО);
- социально – психологическая служба (ППк, Совет профилактики, педагог - организатор);
- профсоюзный комитет МБОУ «НОШ №31».

3.2.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

Руководство МБОУ «НОШ № 31»:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в округе;
- осуществляет нормативное правовое регулирование ВСОКО;
- осуществляет совместно с МКУ «ЦБОиРО» финансирование ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на школьном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев ВСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования;
- осуществляет мониторинг системы образования на школьном уровне;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о школьной системе образования на муниципальный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на школьном уровне;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «НОШ №31»;
- осуществляет анализ состояния школьной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- обеспечивает участие в разработке критериев ВСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- организует проведение содержательного практико-ориентированного анализа результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы МБОУ «НОШ № 31»;
- организует повышение квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- подготавливает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы МБОУ «НОШ № 31».

ШМО:

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «НОШ №31»;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;

– обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

– организует повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

ПШк, Совет профилактики, педагог – организатор (социально – психологическая служба) МБОУ «НОШ №31»:

– осуществляет информационное и аналитическое обеспечение ВСОКО;

– осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

- критериев школьных оценочных процедур;

- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

– обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы;

– осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого- медико-педагогических комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Профсоюзный комитет:

– принимают участие в независимой оценке качества образования;

– принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «НОШ №31»;

– осуществляют подготовку предложений в адрес руководства МБОУ «НОШ №31» по вопросам развития ВСОКО.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами ВСОКО являются:

– основные образовательные программы начального общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

– условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

– оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС начального уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ «НОШ №31»;

– оценка качества образовательной деятельности в МБОУ «НОШ №31»;

– оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

– оценка качества управления МБОУ «НОШ №31», включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических;
- 3) контекстных данных, представленных от педагогических работников.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными школьными локальными актами;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- административные контрольные и проверочные работы и срезы.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области, управления образования, МБОУ «НОШ №31».

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы МБОУ «НОШ №31» обеспечивается проведение мониторинга показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования МБОУ «НОШ №31» включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных и административных школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при директоре или педсовет, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

– разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Оценка результатов ВСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на уровне образовательной организации, в том числе:

– определение системы мероприятий с работниками МБОУ «НОШ №31» (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

– проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение общешкольных и классных родительских собраний));

– мероприятия с ответственными работниками МБОУ «НОШ №31» (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

– разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация ВСОКО на уровне образовательной организации позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МБОУ «НОШ №31», в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами ВСОКО являются:

– качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования;

– работа с учащимися, показывающими низкие результаты обучения развития,

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;

– работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– эффективность деятельности руководителей МБОУ «НОШ №31»;

– обеспечение профессионального развития педагогических работников;

– качество организации воспитания обучающихся.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех

уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа.

6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся

Стратегия и тактика развития школьной системы образования определена муниципальной программой «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденной постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года № 3681.

Основой политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов. Повышение уровня образовательных результатов в системе образования на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований TIMSS, всероссийских проверочных работ в 4 классах.

Необходимо сохранять и развивать эти тенденции. Оценка качества подготовки обучающихся с использованием системы независимого наблюдения позволила выявить и ряд проблем на муниципальном уровне:

- отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;
- несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

Целью региональной системы оценки качества образования является создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образования, реализации образовательных программ и результатах обучения для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в Белгородской области.

Целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Целью школьной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание условий для получения доступного и качественного начального общего образования для успешной адаптации на уровне основного общего образования в других образовательных учреждениях Старооскольского городского округа.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС;
- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников включает следующие процедуры:

- Всероссийские проверочные работы;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

– *по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:*

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

– *по достижению метапредметных результатов:*

доля участников ВПР (метапредметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

– *по оценке функциональной грамотности:*

доля участников исследований по функциональной грамотности;

доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;

– *по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:*

доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

доля классов/учащихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

– *по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:*

доля учащихся 4-х классов, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– *по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:*

доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету (приложение №1).

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование учащихся и педагогов, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, международных сравнительных исследований, региональных, муниципальных и административных диагностических работ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

– база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (TIMSS), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос участников образовательных отношений.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов (внешний индекс необъективности ОО) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся
Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками МБОУ «НОШ № 31»;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- формирование статистических и/или аналитических справок;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ВПР, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг

индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ВПР, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «НОШ №31» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- включение в план персональных проверок педагогических работников и классы с признаками необъективности по результатам ВПР;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.5. Система работы с учащимися с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Задачами системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;
- определение учащихся с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы с учащимися с низкими результатами обучения на основе созданной организационной структуры (центр сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Целевые группы системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с учащимися с низкими результатами с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Старооскольского городского округа для обеспечения доступа к

качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы с учащимися с низкими результатами обучения позволяют определить учащихся с низкими результатами обучения, выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников.

Критерии, используемые в системе работы с учащимися с низкими результатами обучения, изложены в приложении №2.

Методы сбора информации, используемые в системе работы с учащимися с низкими результатами обучения определяют порядок получения показателей системы работы с учащимися с низкими результатами обучения. В системе работы используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе с учащимися с низкими результатами обучения:

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики.

Мониторинг состояния системы работы с учащимися с низкими результатами обучения направлен на выявление динамики развития учащихся на учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; оказание методической помощи учителям, работающим с учащимися с низкими результатами обучения.

Мониторинг состояния системы работы с учащимися с низкими результатами обучения связан с получением информации по всем показателям, используемым в системе работы.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального и муниципального уровней предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление учащихся с низкими результатами обучения;
- выявление динамики образовательных результатов;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников;
- оказание методической помощи учителям, работающим с учащимися с низкими результатами обучения.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; организация сетевого взаимодействия с опорными школами округа и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов;

- укрепление кадрового потенциала школ, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала, замещения вакансий педагогических работников -участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно- образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «НОШ № 31» в части реализации системы работы с учащимися с низкими результатами обучения;

- применение успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки учащихся с низкими результатами обучения.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с учащимися с низкими результатами обучения.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с учащимися с низкими результатами обучения и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы данной работы.

6.6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом требований федерального, регионального и муниципального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном и муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях начального общего образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, применяемые в МБОУ «НОШ №31»:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- учет участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.
- Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом требований законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном и муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях образовательного учреждения.

Показатели, критерии и методы сбора информации позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Критерии, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей приложение № 3.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- федеральные, региональные и муниципальные и школьные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых классами, образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательных отношений.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсах и мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена

следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников школьных, муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- ресурсная поддержка и стимулирование, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

6.7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, **начального**, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной

ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся МБОУ «НОШ №31» в будущем с учетом кадровой потребности региона.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ №31» включает:

- результаты проектной деятельности;
- мероприятия школьного уровня, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в будущем.

Задачи системы работы по профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ №31», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в будущем;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Критерии, используемые в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ №31» изложены в приложении № 4.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации);

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- педагогическим работникам.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ № 31»

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов;
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ № 31»:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «НОШ №31».

6.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей (директора и заместителя директора) МБОУ «НОШ №31» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности школы, а также формирования резерва управленческих кадров.

Система Мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и

уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Показатели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей школы:

- формирование профессиональных компетенций руководителей;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательной организации;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Достижение показателей позволяет в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательной организации, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательной организации, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей, направлены на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательной организации и позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательной организации изложены в приложении № 5.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

6.8.1. Методы сбора информации:

6.8.1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого.

6.8.1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

6.8.1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

6.8.1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

6.8.1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

6.8.1.3. Электронные методы компьютерных технологий

6.8.1.3.1. Онлайн - исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

6.8.1.3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

6.8.1.3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещенной на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

6.8.2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

6.8.2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ.

6.8.2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы.

6.8.2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel, который позволяет вносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательной организации;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательной организации;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательной организации.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательной организации;
- руководителям образовательной организации.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательной организации.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательной организации:

- участие в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательной организации:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательной организации;

– создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательной организации.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательной организации.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей МБОУ «НОШ № 31».

6.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Старооскольском городском округе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методического объединения учителей начальной школы;
- организация участия педагогов школы в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели, критерии и методы сбора информации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Критерии, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников приложение № 6.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн – исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);

- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);

- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

2. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);
- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)
- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена

следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования и обеспечивающим .

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в учреждении.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов и т.д.,
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- корректировка и разработка новых программ дополнительного профессионального образования педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.10. Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-

исторические условия Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Старооскольского городского округа.

Цели системы организации воспитания обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирования российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся МБОУ «НОШ № 31» с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Старооскольского городского округа.

Показатели системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31»:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ № 31», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «НОШ № 31» изложены в приложении № 7.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31». В системе организации воспитания

обучающихся МБОУ «НОШ № 31» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системеметодической работы:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты МБОУ «НОШ №31»;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31» направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля классов, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество классов, в которых созданы и функционируют волонтерские группы;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);
- количество договоров о совместной деятельности, заключенных с образовательными организациями;
- доля учащихся, в отношении которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений;
- анализ развития социального партнерства;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31».

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31»:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31»:

- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «НОШ №31» в части реализации организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №31».

Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования МБОУ «НОШ №31»

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на годовой промежуточной аттестации	Процент
		Доля педагогических работников, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ВПР, региональные, муниципальные и административные диагностические работы)	Процент
		Доля классов, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, региональные, муниципальные и административные диагностические работы)	Процент
		Доля классов, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, региональные, муниципальные и административные диагностические работы)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
4.	Обеспечение объективности	Доля классов, охваченных общественным/независимым наблюдением,	Процент

	Всероссийской олимпиады школьников	при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Приложение №2

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление динамики образовательных результатов классов с низкими результатами обучения	Доля классов, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент
		Динамика классов с низкими результатами по процедурам оценки качества образования	Процент
		Доля классов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент
2.	Учет педагогических работников с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы
		Количество педагогических работников, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

Приложение №3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей	Доля педагогических работников, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	Процент
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей	Единицы
		Количество реализованных межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
3.	Учет участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: -школьного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных	Процент

		мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент

6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
7.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Единицы
8.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	Единицы
		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Приложение №4

Система работы по профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными	процент

		пробами, мастер-классами)	
5.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент

Приложение №5

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	По оценке компетенций руководителей учреждения	Доля руководителей, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей учреждения	Процент
		Доля руководителей, имеющих высшее профессиональное образование или дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» от общего числа руководителей учреждения	Процент
		Доля руководителей, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей учреждения	Процент
		Доля руководителей с высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей учреждения	Процент
		Доля руководителей, в отношении которых проводилась оценка качества управленческой деятельности, от общего числа руководителей учреждения	Процент
2.	По достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ	Доля руководителей, курирующих учебные вопросы, которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
3.	По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Доля руководителей, обеспечивающих создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, от общего числа руководителей учреждения	Процент

4.	Формирование резерва управленческих кадров	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Количество		
		Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, имеющих планы индивидуального развития, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров	Процент		
		Доля лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период на 100%, от общего количества зачисленных в резерв управленческих кадров	Процент		
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период	Количество		
		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период	Количество		
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период	Процент		
		Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Да/Нет		
		Наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей учреждения	Да/Нет		
		Наличие системы оценки эффективности работы руководителей учреждения	Да/Нет		
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой	Процент		
		Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	Процент		
		5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Количество учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Количество
				Доля учителей с высшим образованием, от общего числа учителей учреждения	Процент
Доля молодых учителей (до 35 лет) от общего числа учителей учреждения	Процент				
Доля учителей со стажем работы до 3-х лет, от общего числа учителей учреждения	Процент				
Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Количество				
Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	Количество				
Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации	Да/Нет				
Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Да/Нет				
Участие педагогов в конкурсах	Да/Нет				

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методического объединения	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в учреждении	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов школьного уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Участие в сетевом взаимодействии педагогов на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
5.	Выявление кадровых потребностей в учреждении	Количество вакансий педагогических работников	Единицы

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Количество договоров о совместной деятельности, заключенных с образовательными организациями	Единица
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля классов, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество классов, в которых созданы и функционируют волонтерские группы	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для	Доля детей с неродным русским языком	Процент

	которых русский язык не является родным	мероприятиями по социальной и культурной адаптации	
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент